

問題の訂正について

【一般教養・教職教養（午後の部）】

一般教養・教職教養（午後の部）の問題中、次の箇所に訂正がありました。
なお、この訂正は試験中に受験者に伝えられています。

訂正内容 1 一般教養 下線が訂正箇所です。

4枚目 大問3（5）選択肢②

（訂正前）2020年4月16日、新型コロナウイルス感染症感染拡大により、政府は全国一律に緊急事態宣言を発出した。

↓

（訂正後）2020年4月16日、新型コロナウイルス感染症感染拡大により、政府は緊急事態措置を実施すべき区域を全都道府県に変更した。

訂正内容 2 教職教養 下線が訂正箇所です。

7枚目 大問1（1） 18 選択肢④

（訂正前）④学校医と連携

↓

（訂正後）④学校医と連携する

② 教養試験 15：00～15：50

一般教養・教職教養

マークシート記入上の注意

- 1 解答は、全てマークシートの問題番号に対応した解答欄に記入しなさい。
- 2 判別できないマークは、誤答となります。
- 3 解答の訂正は消しゴムで消し、くずはマークシートからきれいに取り除くこと。
- 4 受験番号は6桁の数字を記入し、0（ゼロ）を含む6桁全ての数字にマークすること。
- 5 氏名や受験番号を間違えて記入した場合、評価は行いません。
- 6 試験終了後のマークシート記入や確認は一切認められません。

諸注意

- 1 試験中は、ガムや飴等を含め一切の飲食は禁止です。
- 2 試験開始後は、試験終了まで退室することはできません。
- 3 試験中トイレに行きたくなった場合や、気分不良の際は、挙手して申し出てください。
- 4 問題やマークシートで印刷の不明な点がありましたら、挙手して申し出てください。
- 5 試験開始後に受験者本人と写真票の確認をします。

一 般 教 養

1 下の問いに答えよ。

- (1) 次の【 】の状況におけるそれぞれの下線部の言葉の使い方として正しいものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。 1

- ① 【職場の上司にお中元を贈る際の添え状】
粗品をお送りいたしますので、ご奉納いただければ幸いです。
- ② 【発注ミスを相手に詫げる場面】
今回のミスは私の不実のいたすところです。お詫び申し上げます。
- ③ 【先輩が書いた書籍を送ってもらったお礼】
先日はご高著をお送りいただき、誠にありがとうございました。
- ④ 【知人に入院した子どもの安否を尋ねられた場面】
おかげさまで、令息は快方に向かっております。
- ⑤ 【発表を聞いてもらった聴衆に対して】
以上で発表を終わります。ご謹聴ありがとうございました。

- (2) 次の文学作品とその説明の組み合わせとして誤っているものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。 2

- ① 『枕草子』…………… 約300の章段からなり、作者の鋭い観察力と審美眼が表現され、「をかし」の文学と評されている。清少納言の作品。平安時代中期の成立。
- ② 『更級日記』…………… 上・中・下の3巻から成り、結婚生活の苦しみや悩みを赤裸々につづった自伝的回想記。藤原道綱母の作品。平安時代中期の成立。
- ③ 『好色一代男』…………… 『源氏物語』や『伊勢物語』をパロディ化し、主人公世之介の生涯と恋愛遍歴を描いた長編小説。井原西鶴の作品。江戸時代前期の成立。
- ④ 『雨月物語』…………… 心の奥にある執念や真実の姿を、怪異の出現を通して描き出した短編小説集。上田秋成の作品。江戸時代後期の成立。
- ⑤ 『おらが春』…………… 最愛の長女の早世を悼む記事など、作者が57歳の一年間を随筆と発句でつづった俳諧句文集。小林一茶の作品。江戸時代後期の成立。

2 下の問いに答えよ。

- (1) 次の英文を、「オーストラリアには様々な種類の固有動物がいます。」という意味の文にすると、
() にあてはまる語句として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号
で答えよ。 3

You can find various kinds of animals () to Australia.

- ① native
- ② domestic
- ③ introduced
- ④ imported
- ⑤ foreign

- (2) 次の英文の読み、(A) から (E) にあてはまる語句の組み合わせとして最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。 4

Zoos and aquariums are often (A) as businesses that exploit animals, but accredited institutions by the Association of Zoos and Aquariums (AZA) play a crucial role in conservation, education, and animal care. These accredited facilities ensure (B) standards, providing top-quality care, regular veterinary check-ups, and mental stimulation for the animals. Many animals in these zoos and aquariums are non-releasable due to being born in captivity, injuries, or lack (C) survival skills. AZA-accredited institutions also contribute significantly to conservation efforts, investing \$216 million annually in projects and running 115 reintroduction programs, including for endangered species like the Arabian Oryx and California Condor.

Education is another vital aspect, as zoos and aquariums raise awareness about conservation and inspire positive environmental actions. Visitors often leave with a greater understanding of their role in protecting wildlife. Individuals concerned about animal (D) can support these efforts by volunteering at wildlife rehabilitation centers, participating in sustainable initiatives, and using reusable products. (E) not all zoos are perfect, AZA-accredited institutions demonstrate a commitment to animal welfare, conservation, and education, making a positive impact on both animals and people.

- | | | | | |
|-------------|-----------|--------|--------------|------------|
| ① A smelled | B average | C for | D health | E If |
| ② A tasted | B poor | C with | D behavior | E Since |
| ③ A seen | B high | C of | D welfare | E While |
| ④ A heard | B minimal | C on | D appearance | E Because |
| ⑤ A touched | B low | C by | D diet | E Although |

3 下の問いに答えよ。

- (1) イギリス革命に関する記述として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。 5

- ① ピューリタンである国王が国民を弾圧し、ピューリタン革命が勃発した。
- ② ピューリタン革命において、オランダ統領ウィレムがイギリス王として即位した。
- ③ ピューリタン革命の後に、ロベスピエールによる独裁がおこなわれた。
- ④ 名誉革命において国王が処刑され、共和政が樹立した。
- ⑤ 名誉革命の後に権利章典が制定された。

- (2) 日本の産業別人口構成（2022年11月推計値）として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。 6

- | | | |
|---------------|-------------|-------------|
| ① 1次産業……44.0% | 2次産業……25.3% | 3次産業……30.7% |
| ② 1次産業……3.2% | 2次産業……23.7% | 3次産業……73.1% |
| ③ 1次産業……29.0% | 2次産業……21.8% | 3次産業……49.3% |
| ④ 1次産業……62.3% | 2次産業……16.1% | 3次産業……21.6% |
| ⑤ 1次産業……9.6% | 2次産業……28.3% | 3次産業……62.1% |

- (3) 国会に関する記述として誤っているものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。 7

- ① 「良識の府」とは参議院について、政党間の対立の場合と異なり、各議員が良識に基づいた判断をすることを期待する呼び方である。
- ② 本会議とは、各議院全体の会議のことで、両院に置かれる委員会とは区別される。本会議の定足数は総議員の3分の1以上である。
- ③ ねじれ国会とは、衆議院と参議院で、最大会派が異なる現象をいう。
- ④ 不逮捕特権とは、国会議員は法律の定める場合を除き、その任期中は逮捕されないという特権を指す。
- ⑤ 衆議院で可決した法律案を参議院で否決した場合、衆議院は出席議員の3分の2以上の多数で再可決すれば法律となる。

- (4) 『啓蒙の弁証法』の著者であり、ドイツ・フランクフルトの社会研究所所長も務めた人物として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。 8

- ① レヴィナス ② ベンヤミン ③ ホルクハイマー ④ マルクーゼ ⑤ フロム

(5) 新型コロナウイルス感染症に関する記述として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。 9

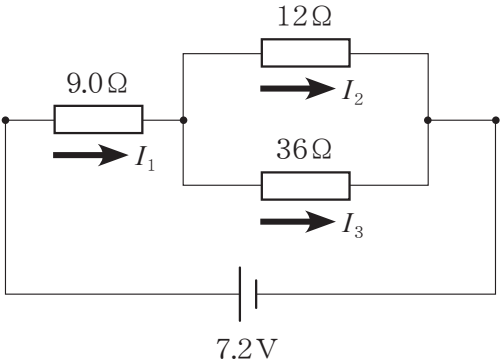
- ① 我が国で初めて新型コロナウイルス感染症の感染者が確認されたのは、2019年12月であった。
- ② 2020年4月16日、新型コロナウイルス感染症感染拡大により、政府は全国一律に緊急事態宣言を発出した。
- ③ 2021年2月、医療従事者等の先行・優先接種にさきがけて高齢者を対象に新型コロナワクチンの優先接種が開始された。
- ④ 2023年5月、感染症の予防及び感染症の患者に対する医療に関する法律上の扱いが、それまでの「1類感染症」から「新型インフルエンザ等感染症（いわゆる2類相当）」に変更された。
- ⑤ 厚生労働省「令和5年（2023）人口動態統計（確定数）の状況」によれば、2023年の新型コロナウイルス感染症による死亡者数は180,000人以上である。

(6) 2010年に、ユネスコ（国連教育科学文化機関）の無形文化遺産に登録された、18世紀に中国からの冊封使を歓待するために宮廷で踊られた、御冠船踊の一種である沖縄の歌舞劇として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。 10

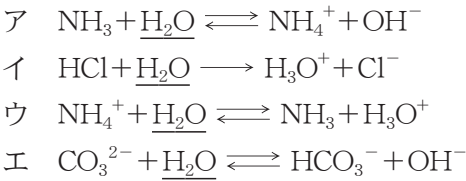
- ① エイサー ② 琉球舞踊 ③ 組踊 ④ アンガマ ⑤ 棒踊り

4 下の問いに答えよ。

- (1) 図の電気回路において、電流 I_3 はいくらか。最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。 11



- ① 0.10A ② 0.20A ③ 0.30A ④ 0.40A ⑤ 0.50A
- (2) 酸・塩基の定義にブレンステッド・ローリーの定義がある。
 次のア～エの反応式中の水 H_2O はそれぞれ酸・塩基のどちらの働きをしているか。組み合わせとして最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。 12



	ア	イ	ウ	エ
①	酸	塩基	酸	塩基
②	酸	塩基	酸	酸
③	塩基	酸	酸	塩基
④	塩基	酸	塩基	酸
⑤	酸	塩基	塩基	酸

- (3) 次の生物 a～d は、淡水中に生息する微生物である。これらの微生物を、単細胞生物と多細胞生物に分類した場合、組み合わせとして最も適当なものを次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。 13

a ゴウリムシ b ミジンコ c ミドリムシ d アメーバ

	単細胞生物	多細胞生物
①	a、b	c、d
②	a、c	b、d
③	b、c	a、d
④	b、d	a、c
⑤	a、c、d	b

- (4) 集中豪雨についての記述として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。 14

- ① 集中豪雨は、低温多湿の気流が流れ込む場所で、積乱雲が次々と発生する時に起こる。
- ② 日本周辺の海水温が高まり、梅雨前線が日本付近に停滞しがちになる 7 月くらいに集中豪雨は発生しやすい。
- ③ 夏以降、秋雨前線が発達していても、台風の北上がなければ日本列島に集中豪雨は生じない。
- ④ 夏季に陸面が日射で強く加熱された時に、上空に寒気が入ると、乱層雲が発達しやすくなり、集中豪雨が発生することもある。
- ⑤ 日本での集中豪雨の発生は、海水温の上昇とは関係なく、気候変動の影響を受けることはない。

5 下の問いに答えよ。

- (1) 1、2、3、4、5、6 の 6 枚カードが入った袋の中から 2 枚のカードを同時に取り出す。取り出したカードに書かれた数を a 、 b ($a < b$) とするとき、 $\sqrt{6ab}$ が整数となる確率を、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。 15

- ① $\frac{1}{5}$ ② $\frac{1}{6}$ ③ $\frac{1}{9}$ ④ $\frac{1}{10}$ ⑤ $\frac{1}{15}$

教 職 教 養

1 下の問いに答えよ。

- (1) 次の文章は、教育関連法令の法令名及び条文の一部である。文中の [16] ～ [20] にあてはまる語を、次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

教育職員等による児童生徒性暴力等の防止等に関する法律第十条

教育職員等は、基本理念にのっとり、児童生徒性暴力等を行うことがないよう教育職員等としての [16] の保持を図るとともに、その勤務する学校に在籍する児童生徒等が教育職員等による児童生徒性暴力等を受けたと思われるときは、適切かつ迅速にこれに対処する責務を有する。

[16] ① 倫理 ② 精神 ③ 道徳 ④ 規範意識 ⑤ 使命

[17] 第1条

この法律で、学校とは、幼稚園、小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、中等教育学校、特別支援学校、大学及び高等専門学校とする。

[17] ① 教育基本法 ② 学校教育法 ③ 地方教育行政の組織及び運営に関する法律
 ④ 地方自治法 ⑤ 地方公務員法

学校保健安全法第十九条

校長は、感染症にかかっており、かかっている疑いがあり、又はかかるおそれのある児童生徒等があるときは、政令で定めるところにより、 [18] ことができる。

[18] ① 治療を指示する ② 保健室登校を命じる ③ 出席を停止させる
 ④ 学校医と連携 ⑤ 保健所に通報する

[19] 第二十六条

校長及び教員が児童等に懲戒を加えるに当たっては、児童等の心身の発達に应ずる等教育上必要な配慮をしなければならない。

[19] ① 教育基本法 ② いじめ防止対策推進法 ③ 学校教育法
 ④ 学校保健安全法 ⑤ 学校教育法施行規則

学校教育法施行規則第二十四条

[20] は、その学校に在学する児童等の指導要録（学校教育法施行令第三十一条に規定する児童等の学習及び健康の状況を記録した書類の原本をいう。以下同じ。）を作成しなければならない。

[20] ① 教育長 ② 校長 ③ 学年主任 ④ 教員 ⑤ 養護教諭

2 下の問いに答えよ。

- (1) 次の文章は、小学校学習指導要領（平成29年告示）の「第1章 総則」の「第6 道徳教育に関する配慮事項」の一部である。文中の 21 にあてはまる語を、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

学校の道徳教育の 21 や道徳教育に関する諸活動などの情報を積極的に公表したり，道徳教育の充実のために家庭や地域の人々の積極的な参加や協力を得たりするなど，家庭や地域社会との共通理解を深め，相互の連携を図ること。

- 21 ① 全体計画 ② 年間指導計画 ③ 単元計画 ④ 研究授業
⑤ 研究報告書

- (2) 次の(A)及び(B)の文章は、小学校学習指導要領（平成29年告示）の「第5章 総合的な学習の時間」の「第1 目標」、並びに「第2 各学校において定める目標及び内容」の一部である。文中の 22 ～ 25 にあてはまる語句を、次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

- (A) 22 の中から問いを見だし，自分で課題を立て，情報を集め， 23 ができるようにする。

- (B) 各学校において定める目標及び内容については，他教科等の目標及び内容との 24 に留意しつつ，他教科等で育成を目指す資質・能力との 25 を重視すること。

- 22 ① 地域社会や日常生活 ② 自己の興味関心 ③ 生き方や進路
④ 実社会や実生活 ⑤ 現代的な諸課題

- 23 ① 整理・検討して，まとめ・表現すること
② 整理・分析して，まとめ・発表すること
③ 整理・検討して，まとめ・発表すること
④ 整理・分析して，まとめ・表現すること
⑤ 分析・検討して，まとめ・表現すること

- 24 ① 共通性 ② 違い ③ 横断 ④ 接続 ⑤ 関連

- 25 ① 共通性 ② 違い ③ 横断 ④ 接続 ⑤ 関連

3 下の問いに答えよ。

- (1) 次の文章は、生徒指導提要（令和4年12月 文部科学省）の「第3章 チーム学校による生徒指導体制」の「3.7.3 学校と関係機関との連携・協働」の一部である。文中の 26 ～ 30 にあてはまる語句を、次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

障害などの特別な支援を要する児童生徒への気付きや特性の理解、 26 、状態像を踏まえた適切な指導や支援を計画・実施していく上で、学校と医療・保健機関との連携は不可欠です。

医療機関との連携については、当該児童生徒の発達の遅れや偏りに対する 27 が挙げられます。児童生徒に対する 27 の情報については、関係する校務分掌上の部会や委員会で共有し、生徒指導に生かすことが大切です。まずは、発達の偏りや特別な支援が必要と思われる児童生徒について、医療機関未受診の場合は、管理職や養護教諭、 28 、SCなどが中心となって、組織的に情報共有し、支援の方針を協議しつつ、 29 との関係を構築して、医療機関の受診を勧めることとなります。既に、医療機関を受診し診断を受けている場合などは、 29 の同意の下で、医療機関（主治医など）と情報共有し、それぞれの児童生徒の 30 に応じた指導・援助について検討します。

- 26 ① 特別な配慮 ② 合理的配慮 ③ 個別的支援 ④ 必要な援助
⑤ 特別支援的配慮

- 27 ① 診断や診療 ② 医療や診察 ③ 診断や医療 ④ 医療や福祉
⑤ 診察や治療

- 28 ① スクールソーシャルワーカー ② 特別支援教育コーディネーター
③ スクールロイヤー ④ 指導教諭 ⑤ 主幹教諭

- 29 ① 支援員 ② 特別支援教育コーディネーター ③ 介護員
④ 医療ソーシャルワーカー ⑤ 保護者

- 30 ① 個性 ② 障害 ③ 特性 ④ 性格
⑤ 発達

4 下の問いに答えよ。

- (1) 次の文章は、「令和5年度～令和9年度版 学校教育における指導の努力点」（令和6年度改訂、沖縄県教育委員会）の一部である。文中の 31 ～ 35 にあてはまる語を、次の①から⑤までのの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

学校教育における指導の努力点

学校教育においては、子供たちの発達の段階を踏まえ、組織的・計画的・ 31 な教育を行うことが肝要である。子供たちに基礎的・基本的な知識・技能を確実に習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力・判断力・ 32 等の能力の育成及び主体的に学習へ取り組む態度を養うことが大切である。また、豊かな心、健やかな体の育成など、「生きる力」を育む学習活動を教育活動全体で充実させることが重要であり、自らの個性を生かし社会の変化に主体的に対応できる能力や 33 の基礎を培う必要がある。

このため、学校においては、各教科、特別の教科道徳（以下「道徳科」という）、外国語活動、総合的な学習（探究）の時間及び特別活動等、教育活動全体を通じて、個に応じた指導を充実させるとともに、目的意識を高める指導方法等の改善・充実を図ることで、子供たちに、自己肯定感と向上心を育むなど、適切な教育課程の編成・実施に努める必要がある。

県教育委員会及び各市町村教育委員会においては、各学校が創意工夫を生かした 34 教育課程を編成・実施できるよう、各学校の実状に応じた適切な支援に努める必要がある。

そこで、学校教育における充実した教育活動のために、次の「努力点」を定め、学校の教育活動全体を通じてその達成に向けた取組を推進する。

- 35 学力の育成
○ 豊かな心の育成
○ 健やかな体の育成

31 ① 発展的 ② 段階的 ③ 継続的 ④ 持続的 ⑤ 支援的

32 ① 表現力 ② 実行力 ③ 伝達力 ④ 指導力 ⑤ 発言力

33 ① 応用力 ② 適応力 ③ 決断力 ④ 創造性 ⑤ 独創性

34 ① 基礎的な ② 特色ある ③ 実践的な ④ 理想的な ⑤ 目標が明確な

35 ① 基礎的な ② 安定した ③ 幅広い ④ 前進する ⑤ 確かな

5 下の問いに答えよ。

- (1) 次の(A)及び(B)の文章は、ある人物の説明である。その人物名として最も適切なものを、次の①から⑤までのの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

(A) 哲学と弁論術との結合を真の教養と見なし、哲学を実践知を求める活動であるにとらえた。彼の文体はルネサンス以降、ラテン語学習の模範とされ、近代ヨーロッパ言語の文体の形成に大きな影響を及ぼした。 36

(B) 「人に教ふるの法、予めするを以て急となす」を基調として、早期からの教育の必要や、養育者とくに親の教育的役割を説き、過保護を戒めて「義理の正しき」教えによる子どものしつけの必要性を説いた。 37

- 36 ① ソクラテス ② プラトン ③ アリストテレス
④ クリントリウス ⑤ キケロ

- 37 ① 大原幽学 ② 貝原益軒 ③ 安藤昌益 ④ 伊藤仁斎 ⑤ 石田梅巖

6 次の各文の 38 ～ 40 にあてはまる語を、次の①から⑤までのの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

- (1) ウォルピは恐怖や不安を抱く場面を不安度の低い順からイメージし、不安や緊張を感じたらリラックスすることで徐々に克服する方法である 38 を開発した。

- 38 ① 暴露療法 ② 論理療法 ③ 自律訓練法
④ 系統的脱感作法 ⑤ サイコドラマ

- (2) いつどこで誰と何をしていたかといったような、時間と空間に結びついた個人的なできごとについての記憶のことを 39 という。

- 39 ① 手続き記憶 ② 感覚記憶 ③ エピソード記憶
④ 意味記憶 ⑤ 作業記憶

- (3) 40 は、他者の行動をモデルとして観察者の行動に変化が生ずる現象に対して、総合的に把握するためにモデリングという言葉を採用した。

- 40 ① フロイト ② パブロフ ③ バンデューラ
④ ソーンダイク ⑤ ヴント

7 下の問いに答えよ。

- (1) 次の文章は、生徒指導提要（令和4年12月 文部科学省）の「第1部 生徒指導の基本的な進め方」の「第1章 生徒指導の基礎」の一部である。文中の [41] ～ [44] にあてはまる語を、次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

深刻化、多様化、低年齢化する生徒指導の諸課題を解決するためには、前述のように、学級・ホームルーム担任が一人で問題を抱え込まずに生徒指導主事等と協力して、[41] 支援チームで対応することが求められます。また、対応が難しい場合は、生徒指導主事や教育相談コーディネーター、学年主任、養護教諭、SC、[42] 等校内の教職員が連携・協働した [43] 支援チームによる組織的対応が重要となります。さらに、深刻な場合は、校外の関係機関等との連携・協働に基づく [44] 支援チームによる地域の社会資源を活用した組織的対応が必要になります。

- [41] ① ネットワーク型 ② 機動的連携型 ③ 地域連携型 ④ 機能的協働型
⑤ 校内連携型

- [42] ① SSC ② SCC ③ SSW ④ SNS ⑤ SCW

- [43] ① ネットワーク型 ② 機動的連携型 ③ 地域連携型 ④ 機能的協働型
⑤ 校内連携型

- [44] ① ネットワーク型 ② 機動的連携型 ③ 地域連携型 ④ 機能的協働型
⑤ 校内連携型

- (2) 次の各文は、「性同一性障害に係る児童生徒に対するきめ細かな対応の実施等について」（平成27年4月 文部科学省）の「1. 性同一性障害に係る児童生徒についての特有の支援」に関するものである。内容として不適切なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。 [45]

- [45] ① 性同一性障害に係る児童生徒の支援は、最初に相談（入学等に当たって児童生徒の保護者からなされた相談を含む。）を受けた者だけで抱え込むことなく、組織的に取り組むことが重要であり、学校内外に「サポートチーム」を作り、「支援委員会」（校内）やケース会議（校外）等を適時開催しながら対応を進めること。
- ② 医療機関との連携に当たっては、当事者である児童生徒や保護者の意向を踏まえることが原則であり、当事者である児童生徒や保護者の同意が得られない場合、具体的な個人情報に関連しない範囲で一般的な助言を受けることはできないこと。
- ③ 学校においては、性同一性障害に係る児童生徒への配慮と、他の児童生徒への配慮との均衡を取りながら支援を進めることが重要であること。
- ④ 他の児童生徒や保護者との情報の共有は、当事者である児童生徒や保護者の意向等を踏まえ、個別の事情に応じて進める必要があること。
- ⑤ 指導要録の記載については学齢簿の記載に基づき行いつつ、卒業後に法に基づく戸籍上の性別の変更等を行った者から卒業証明書等の発行を求められた場合は、戸籍を確認した上で、当該者が不利益を被らないよう適切に対応すること。

