

問題の訂正について

【一般教養・教職教養（午前の部）】

一般教養・教職教養（午前の部）の問題中、次の箇所に訂正がありました。
なお、この訂正は試験中に受験者に伝えられています。

訂正箇所	3枚目 大問3（3） 選択肢①（下線部の訂正） 誤 ① <u>地方交付税</u> 正 ① <u>法人税</u>
------	--

② 教養試験 10 : 30 ~ 11 : 20

一般教養・教職教養

マークシート記入上の注意

- 1 解答は、全てマークシートの問題番号に対応した解答欄に記入しなさい。
- 2 判別できないマークは、誤答となります。
- 3 解答の訂正は消しゴムで消し、くずはマークシートからきれいに取り除くこと。
- 4 受験番号は6桁の数字を記入し、0（ゼロ）を含む6桁全ての数字にマークすること。
- 5 氏名や受験番号を間違えて記入した場合、評価は行いません。
- 6 試験終了後のマークシート記入や確認は一切認められません。

諸注意

- 1 試験中は、ガムや飴等を含め一切の飲食は禁止です。
- 2 試験開始後は、試験終了まで退室することはできません。
- 3 試験中トイレに行きたくなった場合や、気分不良の際は、挙手して申し出てください。
- 4 問題やマークシートで印刷の不明な点がありましたら、挙手して申し出てください。
- 5 試験開始後に受験者本人と写真票の確認をします。

一 般 教 養

1 下の問いに答えよ。

(1) 次の文中に誤字が**含まれていないもの**を、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

1

- ① 今週末に行われる対抗試合には顧問の先生が引率してくださる。
- ② 幅広い年齢層の多勢の人がこの月刊誌を定期購読している。
- ③ 職員全員に危機管理の意識と有事に向けた訓練を徹底させる。
- ④ 兄から借用した時計を紛失してしまい、厳しく叱責された。
- ⑤ 近年の国際情勢は余断を許さない緊迫した状況が続いている。

(2) 次の慣用句とその意味の組み合わせとして**誤っているもの**を、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。 2

- ① 溜飲が下がる — 不平、不満が解消して、すっきりした気分になる。
- ② 気が置けない — 心を許し、打ち解けることができること。
- ③ 薄氷を踏む — 非常に危険な状況に臨むことのたとえ。
- ④ 流れに棹さす — 時流に逆らい勢いを失わせること。
- ⑤ 錦を飾る — 功を成し遂げて故郷に帰る。

2 下の問いに答えよ。

- (1) 次の英文を、「捕らぬ狸の皮算用」ということわざの意味の文にすると、(A)、(B)にあてはまる語句の組み合わせとして最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。 3

Don't count your (A) before they (B).

- | | |
|--------------|----------|
| ① A horses | B sell |
| ② A eggs | B lay |
| ③ A coins | B arrive |
| ④ A apples | B ripen |
| ⑤ A chickens | B hatch |

- (2) 次の英文の内容に合致するものとして最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。 4

A pair of red shoes worn by Judy Garland in *The Wizard of Oz* was sold at auction for a record-breaking \$28 million. That makes the slippers the most expensive movie item ever sold. The sale is the latest chapter in the slippers' complicated history.

The classic movie *The Wizard of Oz* was first shown in movie theaters in 1939. In the movie, a young girl named Dorothy gets lost and has an adventure in a magical land. Along the way, she gets a pair of special red "ruby slippers". At the end of the movie, Dorothy learns she is able to return home by clicking the heels of her shoes together three times, and saying, "There's no place like home."

The movie and the ruby slippers are famous around the world. The movie was based on the book *The Wonderful Wizard of Oz* by Frank L. Baum. In the book, the slippers are silver. The movie makers changed the color of the slippers to red so that the shoes would show up better.

- ① The slippers were the cheapest footwear ever sold at auction.
- ② The author of the book *The Wonderful Wizard of Oz* is Frank L. Baum.
- ③ The color of the slippers in the movie *The Wizard of Oz* was silver at first.
- ④ *The Wizard of Oz* is a well-known non-fiction movie.
- ⑤ At the end of the movie, Dorothy learns how to defeat the wizard.

3 下の問いに答えよ。

- (1) 江戸幕府の政策に関する記述として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 徳川家綱は、はじめて定額の計数銀貨を鑄造させ、金を中心とする貨幣制度への一本化を試みた。
- ② 徳川吉宗は、町人の出資による新田開発を奨励し、年貢を定額とする定免制を実施して、年貢の引き上げを図った。
- ③ 田沼意次は、湯島聖堂の学問所で朱子学以外の講義や研究を禁じ、学術試験を行って人材登用を図った。
- ④ 松平定信は、大名が死ぬ間際に願い出た養子を認めない末期養子の禁を厳格に適用して、大名の統制を強めた。
- ⑤ 水野忠邦は、評定所などの幕府の行政組織を整備し、財政難のもとで人材を登用するため、足高の制を定めた。

- (2) 気候に関する記述として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 偏西風は、亜寒帯低圧帯から亜熱帯高圧帯に向かって吹く風を意味する。
- ② 熱帯収束帯では、地上が高圧部となり、一年を通して雨が少ない。
- ③ 亜熱帯高圧帯は、回帰線付近の緯度20～30度付近で下降しはじめ、地上は低圧部となって、雨量が多い。
- ④ 極高圧帯は、北極・南極を中心とした地域で大気が強く冷やされるので、重くなった空気は下降し、地上に高圧部ができる。
- ⑤ 亜寒帯低圧帯は、緯度60度付近に形成される低圧帯であり、寒冷な空気と温暖な空気がぶつかり合うことで、地上に高圧部をつくる。

- (3) 次の税目で国税として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 地方交付税 ② 事業税 ③ 不動産取得税 ④ 自動車税 ⑤ 軽自動車税

(4) 次のインドのカースト制度に関する記述として誤っているものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。 8

- ① カースト制度は、インドに侵入して先住民を征服して農耕生活を始めたアーリヤ（アーリア）人が形成した。
- ② ヴァルナとは、カースト制度における身分階層のことである。
- ③ パラモンとは、王侯・武士の階級でクシャトリアに次ぐ地位を占める。
- ④ ヴァイシャとは、農民・商人・手工業者などの庶民階級のことである。
- ⑤ パリアとは、カースト制の四つの姓に属さない、最下層に位置付けられた民のことである。

(5) 2022年2月から3月のロシアとウクライナをめぐる情勢に関する記述として誤っているものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。 9

- ① ロシアはウクライナへの侵攻を開始した。
- ② 国連安全保障理事会はロシアによるウクライナ侵攻に対する非難決議を採択した。
- ③ 日本はウクライナ及び周辺国に対する1億ドルの緊急人道支援を表明した。
- ④ 国連総会は、ロシアによるウクライナ侵略を非難しロシア軍の即時撤退を求める決議を採択した。
- ⑤ 日本は、ウクライナに対する装備品の提供を行うため、防衛装備移転三原則の運用指針を一部改正した。

(6) 18世紀前半に、首里王府の三司官となり、『農務帳』を出して、農業技術の向上と生産統制を図り、治水・灌漑に力を入れ、羽地大川の改修工事やため池などの施設をつくらせた人物として最も適切なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。 10

- ① 程順則 ② 羽地朝秀 ③ 儀間真常 ④ 蔡温 ⑤ 牧志朝忠

4 下の問いに答えよ。

(1) ある高さの地点Aから小球を静かに落としたところ、2.0 s 後に地面に達した。地面に達する直前の小球の速さと、地面からみた地点Aの高さの組み合わせとして最も適切なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。ただし、重力加速度の大きさを 9.8m/s^2 とする。 11

	地面に達する直前の小球の速さ [m/s]	地面からみた地点Aの高さ [m]
①	9.8	4.9
②	9.8	9.8
③	9.8	19.6
④	19.6	9.8
⑤	19.6	19.6

- (2) 次のア～オの文の下線部は単体、元素のどちらかを表している。単体、元素の組み合わせとして最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。 12

ア 骨には、カルシウムが含まれている。

イ 酸素は、常温・常圧で無色・無臭の気体である。

ウ 窒素は、肥料に多く含まれ、植物の成長に欠かせない。

エ 水素と酸素の混合気体に点火すると、爆発的に反応して水ができる。

オ 窒素は、乾燥空気中に体積で約78%含まれている。

	ア	イ	ウ	エ	オ
①	元素	単体	元素	単体	元素
②	単体	元素	単体	元素	単体
③	元素	元素	単体	単体	元素
④	元素	単体	元素	単体	単体
⑤	単体	元素	元素	元素	単体

- (3) ヒトの自律神経系の中樞はどこにあるか。最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。 13

① 大脳 ② 中脳 ③ 小脳 ④ 間脳の視床下部 ⑤ 延髄

- (4) 示準化石と示相化石についての記述として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。 14

- ① 示準化石よりも示相化石の方が、離れた地層の対比に役立つ。
- ② 過去の海洋の水温や水深の指標として利用されるのは示準化石である。
- ③ 大型化石は、産出数が微化石よりも多いため、示準化石として重要である。
- ④ 進化による形態変化が遅い生物の化石の方が、示準化石として適している。
- ⑤ 示準化石と示相化石の両方の役割を持つ化石も存在する。

5 下の問いに答えよ。

- (1) 対角線の本数が65本である多角形を、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。 15

① 10角形 ② 11角形 ③ 12角形 ④ 13角形 ⑤ 14角形

教 職 教 養

1 下の問いに答えよ。

- (1) 次の文章は、教育関連法令の法令名及び条文の一部である。文中の 16 ～ 20 にあてはまる語を、次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

日本国憲法第十五条

公務員を選定し、及びこれを罷免することは、16 の権利である。

- 16 ① 内閣 ② 国民固有 ③ 政治参加
④ 内閣総理大臣 ⑤ 都道府県知事及び市町村長

こども基本法第一条

この法律は、日本国憲法及び児童の権利に関する条約の精神にのっとり、次代の社会を担う全てのこどもが、生涯にわたる 17 の基礎を築き、自立した個人としてひとしく健やかに成長することができ、心身の状況、置かれている環境等にかかわらず、その権利の擁護が図られ、将来にわたって幸福な生活を送ることができる社会の実現を目指して、社会全体としてこども施策に取り組むことができるよう、こども施策に関し、基本理念を定め、国の責務等を明らかにし、及びこども施策の基本となる事項を定めるとともに、こども政策推進会議を設置すること等により、こども施策を総合的に推進することを目的とする。

- 17 ① 生きる力 ② 社会性 ③ 学力 ④ 信頼関係 ⑤ 人格形成

地方公務員法第三十一条

職員は、18 の定めるところにより、服務の宣誓をしなければならない。

- 18 ① 任命権者 ② 校長 ③ 日本国憲法 ④ 条例 ⑤ 地方公務員法

教育公務員特例法第二十二条

- 3 教育公務員は、任命権者の定めるところにより、現職のままで、19 を受けることができる。

- 19 ① 初任者研修 ② 長期にわたる研修 ③ 中堅教諭等資質向上研修
④ 指導改善研修 ⑤ 経年研修

学校図書館法第五条

学校には、学校図書館の専門的職務を掌らせるため、20 を置かなければならない。

- 20 ① 司書教諭 ② 学校司書 ③ 図書館司書
④ 図書館ボランティア ⑤ スクールロイヤー

2 下の問いに答えよ。

- (1) 次の文章は、小学校学習指導要領（平成29年告示）の「第1章 総則」の「第1 小学校教育の基本と教育課程の役割」の一部である。文中の [21] ～ [24] にあてはまる語句を、次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

豊かな [21] を備え [22] 社会の創り手となることが期待される児童に、 [23] を育むことを目指すに当たっては、学校教育全体並びに各教科、道徳科、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動の指導を通してどのような [24] の育成を目指すのかを明確にしながら、教育活動の充実を図るものとする。

[21] ① 人間性 ② 個性 ③ 協働性 ④ 道徳性 ⑤ 創造性

[22] ① 平和で民主的な ② 持続可能な ③ グローバルな ④ 共生
⑤ 生涯学習

[23] ① 資質・能力 ② 主体的に学習に取り組む態度 ③ 確かな学力
④ 学習習慣 ⑤ 生きる力

[24] ① 資質・能力 ② 人間性 ③ 学びに向かう力 ④ 公共の精神
⑤ 生きる力

- (2) 次の文章は、小学校学習指導要領（平成29年告示）の「第1章 総則」の「第6 道徳教育に関する配慮事項」の一部である。文中の [25] にあてはまる語を、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

学校の道徳教育の全体計画や道徳教育に関する諸活動などの情報を積極的に公表したり、道徳教育の充実のために家庭や地域の人々の積極的な参加や協力を得たりするなど、家庭や地域社会との [25] を深め、相互の連携を図ること。

[25] ① 協力関係 ② 相互理解 ③ コミュニケーション
④ 共通理解 ⑤ 共同学習

3 下の問いに答えよ。

- (1) 次の文章は、聴覚障害教育の手引－言語に関する指導の充実を目指して－（令和2年3月 文部科学省）の「第1章 聴覚障害教育における言語指導」の「第3節 聴覚障害児に対する言語指導」の一部である。文中の [26] ～ [30] にあてはまる語句を、次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

近年、補聴器の進歩や早期からの人工内耳の手術などによって、聴覚活用や発音の力を高めている子供が増えており、特に、通常の学級に在籍する多くの聴覚障害児は、日常的に音声によるコミュニケーションを行っている。

一方、特別支援学校（聴覚障害）では、[26] や特性及び心身の発達の段階等を考慮して、音声や手話、指文字等を活用しており、日常のコミュニケーションを手話で行っている子供も少なくない。いずれの教育の場やコミュニケーション方法においても、共通の課題となるのは「[27]」の習得、とりわけ読み書き（リテラシー）能力の習得である。

聴覚障害児の多くは、乳幼児期からの聴覚活用や手話によるコミュニケーションを通じて、徐々に「[28]」を身に付けていく。その後の[27]の習得は、音声がかえにくい、あるいは聞こえない聴覚障害児にとって相応の困難が生じやすい。日常生活で用いる事物や出来事を表す[28]に比べ、[27]は具体物で表せない、抽象的な意味をもつものが多くなる。（中略）

特に、[29]以降の教科学習では、教科書などに書かれている日本語を読む力や文章を書く力が必要となり、学年が上がるほどより高度な読み書きの力が求められるようになる。このため、小学部高学年ぐらいになると、聴覚障害児の読み書きに関する[30]が大きくなったり、現れる困難が多様になったりする。

- | | | | |
|------|-----------|-----------|---------|
| [26] | ① 補聴器の状態 | ② 聞こえの状態 | ③ 発達の状態 |
| | ④ 障害の状態 | ⑤ 人工内耳の状態 | |
| [27] | ① 学習言語 | ② 音声言語 | ③ 応用言語 |
| | ④ 多文化言語 | ⑤ 言語科学 | |
| [28] | ① 対話言語 | ② ひらがな | ③ 生活言語 |
| | ④ 連想語 | ⑤ マカトンサイン | |
| [29] | ① 乳児期 | ② 幼児期 | ③ 学齢期 |
| | ④ 青年期 | ⑤ 成人期 | |
| [30] | ① 個に応じた支援 | ② 特性の困難 | ③ 学力の格差 |
| | ④ 発達の個人差 | ⑤ 到達度の変化 | |

4 下の問いに答えよ。

- (1) 次の文章は、「沖縄県教育大綱」（令和4年12月 沖縄県）の「第1 大綱策定の趣旨」および「第3 大綱の目標」の一部である。文中の [31] ～ [35] にあてはまる語を、次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

第1 大綱策定の趣旨

知事と教育委員会の連携の強化を図り、それぞれの施策をより一体的に推進するため、[31] 第1条の3の規定に基づき、沖縄県の教育、学術及び文化の振興に関する総合的な施策について、その目標及び施策展開の方針を定める。

第3 大綱の目標

県は、[32] の尊重を基本とし、国及び郷土の自然と文化に誇りをもち、創造性・国際性に富み、[33] を尊重する人材の育成と生涯学習の振興を期して、次のことを目標に教育施策を推進する。

自ら学ぶ意欲を育て、学力の向上を目指すとともに、豊かな表現力と [34] をもつ幼児児童生徒を育成する。

平和で安らぎと活力ある社会の形成者として、郷土文化の継承・発展に寄与し、国際社会・情報社会等で活躍する心身ともに健全な県民を育成する。

学校・家庭・地域社会の相互の連携及び協力のもとに、Society5.0の到来や新型コロナウイルスなど予測困難な時代の変化に対応し得る教育の方法を追究し、生涯学習社会の実現を図る。

幅広い [35] と専門的能力を培うとともに、高い公共性・倫理性を保持しつつ、時代の変化に合わせて積極的に社会を支え、改善していく資質を有する人材を育成する。

[31] ① 教育基本法 ② 学校教育法 ③ 学校教育法施行規則 ④ こども基本法
⑤ 地方教育行政の組織及び運営に関する法律

[32] ① 個人 ② 個性 ③ 人間 ④ 人格 ⑤ 生命

[33] ① 多様性 ② 相違性 ③ 均一性 ④ 自由 ⑤ 平等

[34] ① 忍耐力 ② 洞察力 ③ 判断力 ④ ねばり強さ ⑤ 聡明さ

[35] ① 知性 ② 知識 ③ 教養 ④ 技能 ⑤ 技術

5 下の問いに答えよ。

- (1) 次の文章は、ある著書の一節である。著者名と著書名の組合せとして最も適切なものを、下の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。 36

万物をつくる者の手をはなれるときすべてはよいものであるが、人間の手にうつるとすべてが悪くなる。

36	著者名	著書名
①	ルソー	『エミール』
②	ルソー	『学問芸術論』
③	ペスタロッチ	『エミール』
④	ペスタロッチ	『隠者の夕暮れ』
⑤	ルソー	『隠者の夕暮れ』

- (2) 次の文章は、コメニウスについて説明したものである。 37 にあてはまる著書名として最も適切なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

チェコ生まれの教育家。30年戦争によって荒廃した祖国に直面し、人類の破滅を救うには青少年を正しく教育するより有効な方法はないと考え、「すべての人にすべての事柄を教授する」ことを『 37 』において主張した。

37	① 隠者の夕暮	② エミール	③ 人間の教育	④ メトーデ	⑤ 大教授学
----	---------	--------	---------	--------	--------

- (3) 次の文章は、昌平坂学問所について説明したものである。 38 にあてはまる人物名として最も適切なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

幕臣に儒学を教授する江戸幕府直轄の教育機関。1630年、 38 が3代将軍徳川家光の援助で上野忍岡に設けた家塾が始まり。1690年好学の5代将軍綱吉が神田湯島に移築し、聖堂を中心に壮大な学舎を造営した。

38	① 藤原惺窩	② 天海	③ 林羅山	④ 荻生徂徠	⑤ 沢庵
----	--------	------	-------	--------	------

6 次の各文の 39 ～ 40 にあてはまる語を、次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

- (1) ボウルビーは、恐れや不安といった否定的情動をもたらす状況に際して、特定の他者にくっついていて、否定的情動を低減させようとする傾向を 39 とよんだ。

39 ① アフォーダンス ② アイデンティティ ③ コンピテンス
④ ホスピタリズム ⑤ アタッチメント

- (2) 動機づけにはいくつかの種類があるが、賞罰、強制、義務といった外部からの働きかけによってもたらされる動機づけを 40 という。

40 ① 内発的動機づけ ② 外発的動機づけ ③ 達成動機づけ
④ 一次的動機づけ ⑤ 二次的動機づけ

7 下の問いに答えよ。

- (1) 次の文章は、生徒指導提要（令和4年12月 文部科学省）の「第1部 生徒指導の基本的な進め方」の「第1章 生徒指導の基礎」の一部である。文中の 41 ～ 42 にあてはまる語を、次の①から⑤までのの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

集団指導では、社会の一員としての自覚と責任、他者との 41、集団の目標達成に貢献する態度の育成を図ります。児童生徒は役割分担の過程で、各役割の重要性を学びながら、41を身に付けることができます。自らも集団の形成者であることを自覚し、互いが支え合う社会の仕組みを理解するとともに、集団において、自分が大切な存在であることを実感します。指導においては、あらゆる場面において、児童生徒が人として 42 な立場で互いに理解し信頼した上で、集団の目標に向かって励まし合いながら成長できる集団をつくることが大切です。

41 ① 絆 ② 一体感 ③ 協調性 ④ 人間関係 ⑤ コミュニケーション能力

42 ① 自由 ② 平等 ③ 支持的 ④ 自己肯定的 ⑤ 協働的

- (2) 次の文章は、「性同一性障害に係る児童生徒に対するきめ細かな対応の実施等について」（平成27年4月 文部科学省）の『2. 性同一性障害に係る児童生徒や「性的マイノリティ」とされる児童生徒に対する相談体制等の充実』の一部である。文中の 43 ～ 45 にあてはまる語句を、次の①から⑤までのの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

性同一性障害に係る児童生徒や「性的マイノリティ」とされる児童生徒は、自身のそうした状態を 43 場合があること等を踏まえつつ、学校においては、日頃より児童生徒が相談しやすい環境を整えていくことが望まれること。このため、まず教職員自身が性同一性障害や「性的マイノリティ」全般についての心ない言動を慎むことはもちろん、例えば、ある児童生徒が、その 44 性別によく見られる 45 としていない場合、性同一性障害等を理由としている可能性を考慮し、そのことを一方的に否定したり揶揄（やゆ）したりしないこと等が考えられること。

43 ① 秘匿しておきたい ② 公表したい ③ 教師と情報共有したい
④ 理解されたい ⑤ 支援されたい

44 ① 心理的な ② 身体的な ③ 自認している ④ 生物学的な
⑤ 戸籍上の

45 ① 言葉遣いや振舞い等 ② 服装や振舞い等 ③ 言葉遣いや髪形等
④ 服装や髪形等 ⑤ 言葉遣いや服装等

