

2 令和6年度の評価・検証

■ 教職員のメンタルヘルスの状況

沖縄県公立学校の教育職員における精神疾患による病気休職者数と在職者に占める割合（令和5年度）



課題 ▶ 働き方改革とメンタルヘルス対策の一体的な取組の推進

2 令和6年度の評価・検証

◆ 「私たちのピース・リスト2023」取組状況（短期目標）

◎ 県内公立学校（小・中・高・特支）

| 取組項目（学校が主体として取り組む項目） |                                             | A:既に実施した又は実施中 | D:該当しない | 全回答数 |
|----------------------|---------------------------------------------|---------------|---------|------|
| 短期目標                 | (14) 時間外在校等時間月45時間、月80時間、年間360時間以上の教職員の状況把握 | 94.3%         | 0.2%    | 457  |
|                      | (29) 年度末の事務処理及び新年度の準備時間の確保                  | 84.7%         | 0.0%    | 457  |
|                      | (49) 部活動の適切な休養日の設定<br>(中・高のみ回答)             | 81.0%         | 7.6%    | 210  |
|                      | (44) 保護者、地域、首長部局等との連携・協働体制の構築               | 47.5%         | 1.1%    | 457  |
|                      | (43) 学校におけるPTA活動の内容や役割分担等の見直し               | 46.6%         | 1.8%    | 457  |
|                      | (42) 周年行事等の式典の見直し                           | 28.2%         | 24.5%   | 457  |

◎ 「学校内で取り組むことができる項目」

👉 各学校での取組実施が進んでいる傾向

● 「保護者や地域等との連携・協働が必要な項目」

👉 各学校で取組実施に時間を要する傾向

課題 ▶ 保護者や地域との連携・協働体制の構築

2 令和6年度の評価・検証

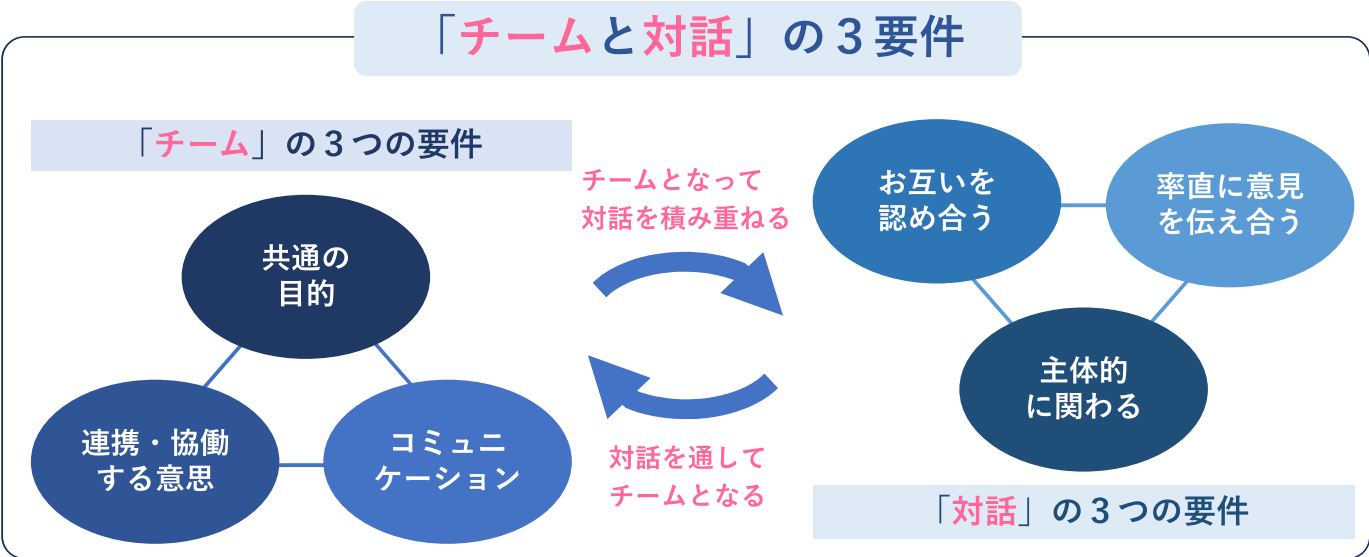
▶ 令和6年度（集中取組期間1年目）で明らかになった課題

- 管理職と教職員との共通認識の形成
  - ☞ それぞれの認識を擦り合わせるなど 職員全体での対話が必要
- 長時間勤務の更なる縮減
  - ☞ 円滑なコミュニケーションによる業務の役割分担・適正化が必要
- 働き方改革とメンタルヘルス対策の一体的な取組の推進
  - ☞ 円滑なコミュニケーションや同僚の不調への気づき、対処が必要
- 保護者や地域との連携・協働体制の構築
  - ☞ 対話を通してチームとなり、対話を積み重ねていくことが必要

3 令和7年度の取組

2年目の推進のキーワードは、「チームと対話」

- 集中取組期間1年目で明らかになった課題等を乗り越えて、更に推進していく2年目は「チームと対話」がキーワードとなります。
- 全ての関係者が、連携・協働する「チーム」となり、働き方改革の取組に一人一人が主体的に関わり、お互いを認め合いつつ、率直に意見を伝え合うこと、「対話」をしていくことが大切です。



3 令和7年度の取組

「みんなの学校！ピースフル・プラン」「私たちのピース・リスト2023」の着実な実践

| 重点項目                      | 主な取組                                                         | 働き方改革関連予算                                 |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1 メンタルヘルス対策の推進            | <input type="checkbox"/> <u>ワーキング・チーム</u><br><u>(WT)</u> の活用 | ◆ 人材配置事業<br>☞ 各種支援員、SC、SSW、部活動指導員等        |
| 2 部活動の負担軽減                | <input type="checkbox"/> 小部会の活用                              | ◆ 各種モデル事業<br>☞ メンタルヘルス地域部活動推進部活動等実証CS推進 等 |
| 3 教育DXの着実な推進              | <input type="checkbox"/> 市町村教育委員会訪問                          |                                           |
| 4 校務処理の負担軽減               | <input type="checkbox"/> 学校訪問<br>※ 既存の学校訪問活用                 |                                           |
| 5 課題解決に向けた学校・家庭・地域との連携・協働 | <input type="checkbox"/> 情報発信、好事例の横展開                        |                                           |
| 6 教育の質の向上を図る環境整備          | <input type="checkbox"/> 成果指標の評価・検証<br>ピースリスト進捗管理            |                                           |

3 令和7年度の取組

| ワーキング・チーム名                   | ● 令和7年度主な取組 16項目                                                                                                                                                           | 「ピース・リスト2023」                                  |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| WT 1 メンタルヘルス対策               | <input type="checkbox"/> 長時間勤務の改善に向けた具体的な取組の検討<br><input type="checkbox"/> 「教員のメンタルヘルス対策に関する調査研究事業」(文部科学省)の横展開について<br><input type="checkbox"/> 復職支援プログラムの推進について            | 短期：14, 28<br>中期：8, 10, 11                      |
| WT 2 部活動の負担軽減                | <input type="checkbox"/> 部活動等の在り方に関する方針(改定版)の活用に向けた取組について<br><input type="checkbox"/> 「地域スポーツクラブ活動体制整備事業」の推進について                                                           | 短期：36, 50<br>中期：3, 37                          |
| WT 3 教育DXの着実な推進              | <input type="checkbox"/> 「GIGAスクール構想の下での校務DX化チェックリスト」(文部科学省)の取組が十分でない項目の改善方法を検討(校務支援システムの構築含む)<br><input type="checkbox"/> ICTを活用した研修体制の構築について                             | 短期：15, 16, 32, 17<br>中期：5, 21                  |
| WT 4 校務処理の負担軽減               | <input type="checkbox"/> 学校へのコンクール等の募集の周知方法の改善について<br><input type="checkbox"/> 学校徴収金の徴収方法について<br><input type="checkbox"/> 高校入試の電子申請に係る取組について                               | 短期：18<br>中期：19, 20, 22, 23                     |
| WT 5 課題解決に向けた学校・家庭・地域との連携・協働 | <input type="checkbox"/> 行政による学校問題解決のための支援体制の構築について<br><input type="checkbox"/> スクール・ロイヤーの効果的な活用について<br><input type="checkbox"/> CSと地域学校協働活動の一体化に向けた推進について                 | 短期：31, 33, 44, 46<br>中期：2, 13, 34, 35<br>長期：38 |
| WT 6 教育の質の向上を図る環境整備          | <input type="checkbox"/> 小学校における専科指導担当教師等の配置拡充(教育課程・校務分掌の工夫含む)<br><input type="checkbox"/> 教員のなり手の確保に向けた取組について<br><input type="checkbox"/> 働き方改革に関する管理職の育成指標について(研修等の改善含む) | 短期：24, 29, 30<br>中期：1, 4, 6, 12, 25<br>長期：7    |

3 令和7年度の取組

| ワーキング・チーム名                      | ● 年度初めの進捗状況                                                                                                                | 「ピース・リスト2023」                                  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| WT 1<br>メンタルヘルス対策               | ◇ 「教職員メンタルヘルスの日」 （5月1日、9月1日） の設定<br>◇ メンタルサポートガイドラインの公表<br>◇ 「教員のメンタルヘルス対策に関する調査研究事業」 （文部科学省） の採択                          | 短期：14, 28<br>中期：8, 10, 11                      |
| WT 2<br>部活動の負担軽減                | ◇ 運動部活動の地域展開担当者等周知説明会の実施                                                                                                   | 短期：36, 50<br>中期：3, 37                          |
| WT 3<br>教育DXの着実な推進              | ◇ 沖縄県教育の情報化推進協議会の開催<br>◇ 次世代校務支援システム共同調達仕様書等検討委員会の開催                                                                       | 短期：15, 16, 32, 17<br>中期：5, 21                  |
| WT 4<br>校務処理の負担軽減               | ◇ 「高等学校貸与型奨学金事業」 （沖縄県国際交流・人材育成財団） の申請事務の軽減の実施<br>◇ 県教育委員会からの発出メールにおける表記の統一等の実施<br>◆ 学校の受付公文調査・分析により、公文受付業務の負担軽減に向けた改善策を検討中 | 短期：18<br>中期：19, 20, 22, 23                     |
| WT 5<br>課題解決に向けた学校・家庭・地域との連携・協働 | ◆ 働き方改革を推進する上での課題等についての学校アンケートを検討中                                                                                         | 短期：31, 33, 44, 46<br>中期：2, 13, 34, 35<br>長期：38 |
| WT 6<br>教育の質の向上を図る環境整備          | ◇ 規則の一部改正により、学年末休業日の始期を早め、春休み期間を拡大（県立高等学校・県立特別支援学校・県立中学校）                                                                  | 短期：24, 29, 30<br>中期：1, 4, 6, 12, 25<br>長期：7    |

3 令和7年度の取組

「みんなの学校!ピースフル・プラン」リーフレット版 Ver.2

さあ、2年目が始まります!  
『チームと対話』で取り組もう!!

学校における働き方改革

「学校における働き方改革」の目指すべき方向性  
教職員のこれまでの働き方を見直し、長時間勤務の改善を図ることで教職員の健康を守るとともに、日々の生活の質や教職人生を豊かにするなど、教職員のウェルビーイングを確保するとともに、自らの人間性や創造性を高め、子供たちに対してより良い教育を行うことができるようにすることです。

取組期間

|               |               |               |
|---------------|---------------|---------------|
| 初年度評価・検証      | 中間年度評価・検証     | 最終年度評価・検証     |
| 令和6年度(2024年度) | 令和7年度(2025年度) | 令和8年度(2026年度) |
| 集中取組期間(3年)    |               |               |

令和7(2025)年3月 沖縄県教育委員会

みんなの学校!ピースフル・プラン(全体版)はこちら  
<https://www.pref.okinawa.jp/kyoku/edu/1008490/1008491/1008508/1034388/1027590.html>

「学校における働き方改革」の目指すべき方向性

教職員のこれまでの働き方を見直し、長時間勤務の改善を図ることで教職員の健康を守るとともに、日々の生活の質や教職人生を豊かにするなど、教職員のウェルビーイングを確保するとともに、自らの人間性や創造性を高め、子供たちに対してより良い教育を行うことができるようにすることです。

2年目の推進のキーワードは、「チームと対話」

働き方改革とメンタルヘルス対策の  
一体的な取組に関する本リーフレットの  
活用も併せて宜しくお願いします。