１･２･３年

一年を見通し、振り返る

記入は年度始めがよい。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 今から  １年後の私 | どんなふうになっていたいか | そのために今から何をするか  該当の学年に〇をつけて使用。3学期は、02－2の《学期版》と同時に行ってもよい。各学校の実態に合わせて使用する。 |

【見通し】

《シートNo1》

記入日　　　年　　　月　　　日

○１年のはじめに、自分のどんな力を伸ばしたいかを考えよう。

（表紙裏の「高校生のみなさんへ」の中にある《高校生活でさらに伸ばしてほしい能力》等を参考にしてください。）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 人間関係形成・社会形成能力  考える際には、「高校生のみなさんへ」や「○○高等学校のみなさんへ」を見返し、基礎的・汎用的能力や各学校が整理した身に付けさせたい力を意識しながら、具体的に設定することが重要である。 | 自己理解・自己管理能力 | 課題対応能力  ４つすべてについて、伸ばしたい力を設定することが難しい場合も想定される。生徒の実態等に応じて、各校で整理した身に付けさせたい力なども参考に、特に意識して伸ばしたい力をしぼりこむことも考えられる。 | キャリアプランニング能力 |
| ＜理由＞  なぜその力を伸ばすことにこだわるのかを  今一度振り返り、整理することが大切である。 | ＜理由＞ | ＜理由＞ | ＜理由＞ |

【振り返り】

記入日　　　年　　　月　　　日

○１年間を振り返って、一番成長を実感できたことをまとめよう。

記入は年度終わりがよい。

02-2「学期を見通し、振り返る」の３学期の【振り返り】と一緒に取り組んでもよい。

|  |  |
| --- | --- |
| （教科学習）　　　成長を感じたこと | 理　由 |
| （教科外活動）学校行事・係活動・部活動等 |  |
| （学校外の活動）地域活動・家庭内での取組・習い事 | p |

○１年間を振り返って、自分自身の成長をまとめよう。なりたい自分に近づいていますか。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成長できたところ | 人間関係形成・社会形成能力 | 自己理解・自己管理能力  【見通し】の「伸ばしたい力」の設定と同様の理由から、生徒の実態等に応じて、しぼりこんだ意識して伸ばしたい力について振り返りを行うことも考えられる。 | 課題対応能力 | キャリアプランニング能力 |
| 今後成長したいところ |  |  |  |  |

○将来の自分自身を想像しよう。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 今から  １年後の私 | どんなふうになっていたいか | そのために今から何をするか |
| 30歳  の私 |  | クラス内の人間関係が上手くいっていることが前提になるが、友人からのコメントも大きな効果が期待できる。 |

面談等で本紙を保護者に見てもらうことで、教員・保護者が共通の生徒理解を図るといった活用も考えられる。

|  |  |
| --- | --- |
| （　　　　　　　　　）からのメッセージ  友人、保護者、部活動の顧問等、メッセージをもらう相手を生徒が主体的に選ぶという工夫も考えられる。 | |
| 先生からのメッセージ | 先生からのメッセージを読んで気づいたこと、考えたこと |