【事例６】**前年度の評価結果を踏まえた改善策等**〇〇市立〇〇幼稚園

|  |
| --- |
| **〇信頼される園、開かれた園づくりの推進（目指す幼稚園像）** |
| 1. 教職員内部評価、教職員内部評価から見えてくる課題   ①職員同士の連携は充実しているが、共通理解、実践を確かなものにするため定期的に会議を　　 　開催する。  ②地域が広範囲にわたっているため、地域と連携した活動が不十分である。   1. 日常観察から見えてくる課題 2. 学校との連携を計画的、定期的に行うこと。(今年度は３学期に行った) 3. 保護者支援､連携を深めること。(子育て支援や啓発活動)   ③教育目標を常に意識した保育実践を行うこと。(活動のねらいと目標の関連づけを明確にす  る) |

|  |
| --- |
| 1. 課題に対する対応策   ・職員同士の共通理解は単なる話し合いだけではなく､文書を作成して深める。毎週木曜日に週礼月１回職員会議を実施する。  　・保護者、地域の方々等多くの人を園に招き入れ、開かれた園づくりをさらに充実させる。  予想される実践内容：保護者読み聞かせ、誕生会への参加、各種行事の手伝い地域めぐり、お年寄りとの交流、地域の方々と遊ぼう会  　・小学校との交流や連携を充実させていく。年間計画に位置づける。  　・小学校へと滑らかに接続するための接続カリキュラム(アプローチカリキュラム)の工夫→園内研修テーマへ  ・幼児に親しみやすい目標を設定する。   1. 具体的な実践の場   ①毎週木曜日週礼  ②第４木曜日職員会議、園内研修  ③保護者、地域の方との交流  ④計画的な幼小連携  ⑤保護者への啓発活動(登園・降園の際の声かけ、各種たよりを通して)  ⑥教育目標に係る合い言葉を設定し、園児にも意識させる。 |

|  |
| --- |
| **〇気づき、考え、行動する子の育成（自分で出来ることを考えて、進んでやる）** |
| (1) 教職員内部評価、教職員内部評価から見えてくる課題   1. 自分の思いをはっきり表現することに個人差がある。 2. 創意工夫した遊びが得意になったが、身の回りの整頓や用具の後片付けが不十分 3. 日常観察から見えてくる課題 4. 人前でもじもじして話すのが苦手な子がいる。   ⑤人の考えに同調しやすく自分の考えがはっきりしない子がいる。 |

|  |
| --- |
| (1)課題に対する対応策  　 ・人前で表現する機会を多く設け、できるという自信を与える。苦手な子に対する個別支援  ・考えを表現させる場を設定する。考える時間を十分与える。  　 ・用具の置き場所を明確にし、片付けやすいようにする。声かけの徹底。  (2)具体的な実践の場   1. 全体集会の場での指導と個別支援 ②毎日の振り返り活動 2. 活動後の感想の発表 ④一斉清掃タイムの設定 |

|  |
| --- |
| **○豊かな心をもった子の育成** |
| (1) 教職員内部評価、教職員内部評価から見えてくる課題  ①子ども同士のかかわりを深め、他人を思いやる心､他人の立場になって考える子を育てる。  (2) 日常観察から見えてくる課題  ①他人の立場になって考えること(仲間はずれにすることがある)  　 ②いろいろな人とかかわる力をつけること。 |

|  |
| --- |
| (1)課題に対する対応策  ・振り返り活動の場で友だちの「よいことさがし」をする。  ・協同的な学びの実践を深め、かかわる力を育てる。  ・園長講話を通して心を耕す話をする。  (2)具体的な実践の場  ①あいさつ運動　　　　　②「よいことさがし」の実践  　③協同的な学びの充実　　④心を耕す園長講話の実践 |

|  |
| --- |
| **○基本的な生活習慣を身につけさせ、健康で安全行動ができる子の育成** |
| (1) 教職員内部評価、教職員内部評価から見えてくる課題  ①生活リズムの確立  (2)日常観察から見えてくる課題  ①自分から進んであいさつができる子が少ない､習慣化されていない。 |

|  |
| --- |
| (1)課題に対する対応策  ・小学校と同じように子どものあいさつ運動を試みる。  　 ・保護者をまきこんだ生活リズム調査を定期的に行う。  (2)具体的な実践の場  ①あいさつ運動→〇〇幼稚園の当たり前として設定する「あいさつの上手な子」  ②生活リズム調査 |

|  |
| --- |
| **○普遍的・日常的な課題** |
| (1) 教諭としての資質の向上→組織マネジメントの確立、園内研修の充実  (2)教育公務員としての服務規律の確保→服務規律年間指導計画の推進、服務に関する研修  (3)公約・公開・公表による説明責任→保護者アンケートの実施と結果の説明  園だより、園長だよりの発行 |