【事例３】　　　教 職 員 自 己 評 価 ○○幼稚園

評価(４：思う　３：やや思う　２：やや思わない　１：思わない)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 評価の観点 | ４ | ３ | ２ | １ |
| 園経営・教育課程 | 1 | 月１回の職員会議と，必要に応じて共通確認を図る話し合いを行っている。  ＜評価項目例＞  ○教育課程・指導　　○保健管理　　○安全管理　○特別支援教育  ○組織運営　○研修（資質向上の取組）　○教育目標　など  ＜「幼稚園における学校評価ガイドライン」より＞ |  |  |  |  |
| 2 | 園だよりを通し保育内容や園児の様子を保護者にわかりやすく伝えている。 |  |  |  |  |
| 3 | 保護者アンケートを通して，保護者の意見や要望を把握し改善を図っている。 |  |  |  |  |
| 4 | 送迎時の連絡や出席ノート等の記録を通して，保護者との連携を図っている。 |  |  |  |  |
| 5 | 教育目標の実現に向けて，教育課程の編成や指導計画作成等を工夫している。 |  |  |  |  |
| 6 | 自己評価，学校関係者評価を年に１回以上実施し，その結果に基づき学校運営の改善を図っている。 |  |  |  |  |
| 7 | 小学校との連携を計画的に進めている。 |  |  |  |  |
| ※１，２については原因と対応策を記入 | | | | | | |
| 保育活動　　重点１ | 8 | 子どもの興味・関心を引き出すような工夫・配慮をし，自発的に活動できる環境を整備している。  各幼稚園や設置者において、評価項目・指標等の設定について検討する際の視点となる例として考えられるものを便宜的に分類した学校運営における12分野ごとに「幼稚園における学校評価ガイドライン」例示しているので参照。 |  |  |  |  |
| 9 | 自分の思いをことばで表現し，伝える喜びを感じさせたり，いろいろな方法で表現する喜びを感じさせる工夫をしている。 |  |  |  |  |
| 10 | 絵本や物語に親しみ，興味の広がりや創造する楽しさが味わえるよう働きかけている。 |  |  |  |  |
| 重点２ | 11 | 身近な自然と触れ合ったり，友だちとの遊びを通して，命の大切さ，よいこと悪いことの区別，思いやりの心など道徳性　の芽生えを培う工夫をしている。 |  |  |  |  |
| 12 | 豊かな人間性をはぐくませるために，多くの人とかかわらせる工夫をしてい　る。 |  |  |  |  |
| 重点３ | 13 | 基本的な生活習慣を身に付けさせるため幼稚園生活の場で繰り返し指導をしている。 |  |  |  |  |
| 14 | ねばり強さ，がまんする心が育つよう支援を行っている。 |  |  |  |  |
| 15 | 日常の健康観察や食事のマナーや大切さなど，子どもの健康に配慮した取り組みを実践している。 |  |  |  |  |
| 16 | 危険な場所，遊び方，避難の時の行動の仕方など安全に気をつけるよう指導している。 |  |  |  |  |
| ※１，２については原因と対応策を記入 | | | | | | |
| 研修 | 17 | 園内外の研修に積極的に参加して，資質　向上，自己研鑽に努めている。 |  |  |  |  |
| 18 | 子どもの心情を理解し，一人一人に応じた教師の指導や援助は適切であった。 |  |  |  |  |
| 施設 | 19 | 園内外の施設・設備の点検を定期的に行い，適切に安全管理している。 |  |  |  |  |
| ※１，２については原因と対応策を記入 | | | | | | |