|  |  |
| --- | --- |
| 予想される幼児の活動の展開　　　　　○幼児の姿　　□環境構成　　◎援助と配慮 | |
| ○好きな遊びをする。  (戸外)  ・砂場  ・固定遊具  ・おにごっこ  ・ウサギに触れ  　る  (室内)  ・パズル  ・ブロック  ・粘土  ・お絵描き  ・ままごと  ・制作  ・踊り  各活動が「10の姿」のどこにあてはまるのかを話し合い、様々な活動場面に「10の姿」が入っていることを確認していく。 | 砂場  ○一人で繰り返し砂を手に乗せたり、友達と山を作ったりして、砂の感触を楽しんでいる。  ◎一緒に山やごちそう作りをすることで、周りで遊んでいる子同士が関われるようきっかけ作りをする  □小さいテーブルや台になる物を置くことで、繰り返し型抜きをしたり、団子を並べたりするなど、始めたことを十分に楽しめるようにしていく。  ◎遊びが見つけられず不安そうにしている子へは、そばにいて寄り添ったり、さりげなく粘土やパズル、絵本など、一人でも楽しめる遊びを促したりし、安心して過ごせるようにする。    室内  出入り口  ロッカー  ピアノ  黒板  掃除  道具  ロッカー  ままごと  絵本  制作  ブロック  パズル  粘土  お絵描き  ２階(遊戯室)  踊り  ○舞台の上で音楽に合わせて友達と踊ることを楽しんでいる。  □◎子どもたちが踊りたくなるような音楽を準備し、手拍子をしたり、一緒に踊ったりして楽しませていく。  固定遊具  ○ブランコをうまくこげず、教師に押してもらうことで喜んで乗っている子がいる。  ○ジャングルジムでは、怖がって登れない子、一番上まで登って達成感を味わっている子がいる。  ◎一人一人の取り組みを見守り、必要に応じて支えるなど、戸外で遊ぶ楽しさを味わえるようにする。  ウサギに触れる  ○フェンス越しにうさぎを覗き、その場にいることで安心している姿が見られる。  ○家庭からもってきたエサをあげることを楽しんでいる。  ◎子どもの気持ちに寄り添い、一緒にうさぎを見たり、エサをあげたりして、安心できるようにする。  □興味をもった子が自由にエサを与えられるよう、野菜などを準備をしておく。  おにごっこ  ○教師や友達を誘って一緒に関わって遊ぶことを楽しんでいる。  ◎一緒に遊び走ることで、子どもたちと走る心地よさを共有し、教師や友達に親しみを持てるようにする。  水道  水道  外倉庫  水道  水道  水道  飼育小屋  花壇  花壇  花壇  水道  砂場  のぼり棒  すべり台  ｼﾞｬﾝｸﾞﾙｼﾞﾑ  ブランコ  うんてい  てつぼう  ｼｰｿｰ  園庭  ままごと  ○教師にごちそうを作り食べてもらうことを喜んでいる。  ◎美味しそうに食べる真似をし、遊びの楽しさが味わえるようにする。  □雰囲気づくりのために、様々な素材や教材を準備し取り出しやすい場を整える。  製作  ○新聞紙やチラシで剣を作り、それを大事そうに持って遊んだり、家に持ち帰ったりしている。  ○友達と同じものを作ってと要求し、同じものを持って喜んでいる。  ◎寄り添いながら子どもが作りたい物を一緒に作り、安心して遊べるようにする。  □同じ素材を多く準備し、友達と同じ物を持って遊べるようにする。  戸外 |

|  |  |
| --- | --- |
| 評　　価  環境図【４歳児】 | 環境図を活用して活動ごとの援助と環境構成を考えた日案  環境図を活用して活動ごとの援助と環境構成を考えた日案 |
|