

② 教養試験 10 : 30 ~ 11 : 20

一般教養・教職教養

マークシート記入上の注意

- 1 解答は、全てマークシートの問題番号に対応した解答欄に記入しなさい。
- 2 判別できないマークは、誤答となります。
- 3 解答の訂正は消しゴムで消し、くずはマークシートからきれいに取り除くこと。
- 4 受験番号は6桁の数字を記入し、0（ゼロ）を含む6桁全ての数字にマークすること。
- 5 氏名や受験番号を間違えて記入した場合、評価は行いません。
- 6 試験終了後のマークシート記入や確認は一切認められません。

諸注意

- 1 試験中は、ガムや飴等を含め一切の飲食は禁止です。
- 2 試験開始後は試験終了まで退室することはできません。
- 3 試験中トイレに行きたくなった場合や、気分不良の際は、挙手して申し出て下さい。
- 4 問題やマークシートで印刷の不明な点がありましたら、挙手して申し出て下さい。
- 5 試験開始後に受験者本人と写真票の確認をします。

一 般 教 養

1 下の問いに答えよ。

(1) 類義語の組み合わせとして最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 精読 — 濫読 ② 思慮 — 分別 ③ 過失 — 故意
④ 質素 — 奢侈 ⑤ 創造 — 模倣

(2) 次の近代文芸思潮・作家・作品の組み合わせとして正しいものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- | 近代文芸思潮 | 作家 | 作品 |
|------------|---------|---------|
| ① 写実主義 | — 坪内逍遙 | — 『浮雲』 |
| ② 浪漫主義 | — 島崎藤村 | — 『舞姫』 |
| ③ 白樺派 | — 有島武郎 | — 『或る女』 |
| ④ プロレタリア文学 | — 芥川龍之介 | — 『鼻』 |
| ⑤ 新感覚派 | — 田山花袋 | — 『蒲団』 |

2 下の問いに答えよ。

- (1) 次の英文を、「うわべだけでは人や物の中身を判断できない」ということわざの意味の文にするとき、() にあてはまる語句の組み合わせとして最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

You can't (A) a book by its (B).

- ① A consider B top
- ② A examine B surface
- ③ A judge B cover
- ④ A read B look
- ⑤ A see B appearance

- (2) 次の英文の内容と合致しないものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

Mr. and Mrs. Davis had four children. One Saturday Mrs. Davis said to her husband, 'The children haven't got any lessons today, and you're free too. There's *a fun-fair in the park. Let's all go.'

Her husband was doubtful about this. 'I want to finish some work,' he said.

'Oh, forget about it and come to the fair!' his wife said.

So Mr. and Mrs. Davis took the children to the fun-fair. Mr. Davis was forty-five years old, but he enjoyed the fun-fair more than the children. He hurried from one thing to another, and ate lots of sweets and nuts.

One of the children said to her mother, 'Daddy's behaving just like a small child, isn't he, Mummy?'

Mrs. Davis was quite tired of following her husband around by now, and she answered, 'He's worse than a small child, Mary, because he's got his own money!'

*a fun-fair in the park = 遊園地

- ① Mr. Davis and his children did not work on Saturday.
- ② At first Mr. Davis was not eager to go to the fun-fair.
- ③ Mr. Davis behaved like a small child in the fun-fair.
- ④ Mrs. Davis got tired in the fun-fair.
- ⑤ Mr. Davis did not like the fun-fair because he was a rich man and wanted something better than that.

3 下の問いに答えよ。

(1) 日本の室町時代の対外関係についての記述として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 日明貿易は、日本側に大きな利益をもたらし、輸入された銅銭は日本の貨幣流通に大きな影響を与えた。
- ② 朝鮮との交易は、16世紀まで活発に行われ、朝鮮からは大量の生糸が輸入され、民衆の衣料として広く用いられた。
- ③ 日明貿易は、足利義持によって一時中断されたが、その後、足利義政の時に再開された。
- ④ 倭寇の活動が活発になったことで、朝鮮軍が倭寇の本拠地と考えていた平戸を襲撃した応永の外寇によって、日朝貿易は一時中断することになった。
- ⑤ 北海道南部に進出した和人の圧迫に対し、たえかねたアイヌは、15世紀半ばに、大首長シャクシャインを中心に蜂起した。

(2) 国家の領域と領土問題についての記述として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 領海基線から200海里までの海域（領海を除く）を排他的経済水域といい、沿岸国が海底資源や水産資源を利用する権利が認められている。
- ② 日本の領海と排他的経済水域の合計は約447万km²で世界第1位である。
- ③ 人為（数理）的国境の例として、エジプトとリビアの北緯22度、エジプトとスーダンの東経25度の経緯線が用いられている。
- ④ 北海道の北東部にある歯舞群島、色丹島、国後島、択捉島が北方領土とよばれ、日本は北方領土と千島列島の返還を求めて、ロシアと交渉を続けている。
- ⑤ 南アジアのカシミール地方では、インドとバングラデシュ間で、領土をめぐる現在も武力衝突が起きている。

(3) 2022年には、沖縄の本土復帰50年を契機に、東京国立博物館特別展「琉球」が開催されたほか、国学院大学、法政大学でも、沖縄に関する展示が行われた。国学院大学で教鞭をとった人物で、1920年代に二度、沖縄を訪れて『沖縄探訪手帖』を著し、沖縄研究に関わるとともに、歌人としても知られる人物として正しいものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 西田幾多郎 ② 折口信夫 ③ 柳田国男 ④ 津田左右吉 ⑤ 和辻哲郎

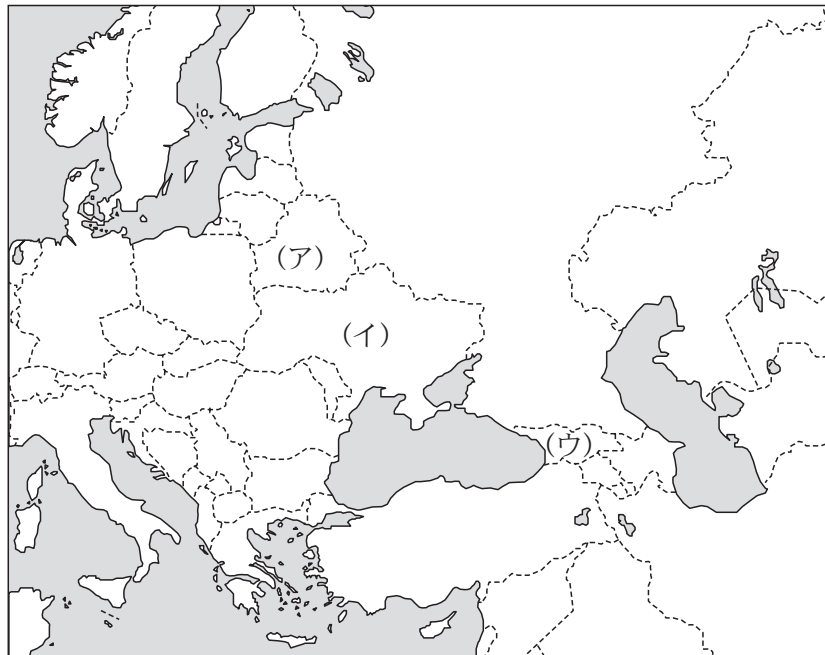
(4) 日本の安全保障に関わる記述として**適当でないもの**を、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 日本の防衛政策は、相手から武力攻撃を受けたときにはじめて防衛力を行使する専守防衛を原則としている。
- ② 2015年に安全保障関係法が成立し、平和安全法制の枠組みとして整備されたが、集団的自衛権の行使は容認されていない。
- ③ 自衛隊の最高指揮監督権をもつ内閣総理大臣をはじめ、防衛大臣を含む閣僚は文民でなければならない。
- ④ 日米安全保障条約は、日本の安全保障政策の軸の一つであり、日本の領域内での日米いずれか一方への武力攻撃に対する共同防衛が明記されている。
- ⑤ 唯一の被爆国である日本は、核兵器を「もたず、つくらず、もちこませず」という非核三原則を国是としてきた。

(5) 労働者の権利と労働問題に関わる記述として**適当でないもの**を、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 日本の労働時間は減少傾向にあり、海外との格差は縮小している。
- ② 日本では、産業別労働組合が大半を占め、労使一体的な関係が続いている。
- ③ 女性の労働環境を整えるため、労働基準法や男女雇用機会均等法の改正、育児・介護休業法の制定などが行われている。
- ④ 正規労働者でも、裁量労働制やフレックスタイム制など、働き方が多様化している。
- ⑤ 労働環境を改善するために、長時間労働の抑制、同一労働同一賃金の実現などを柱とした働き方改革関連法が成立した。

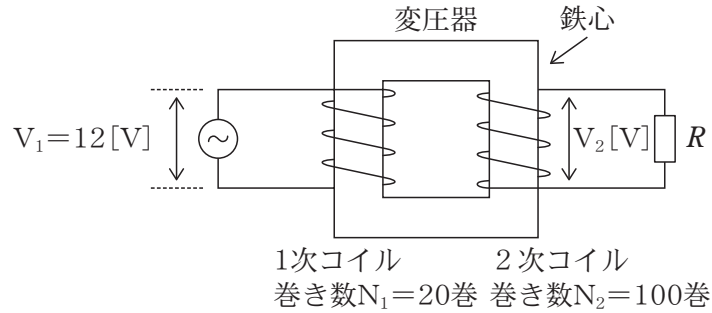
(6) 2022年に発生したロシアによるウクライナへの侵攻時のウクライナ大統領名と、ウクライナの位置の組み合わせとして正しいものを、下の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。 10



	ウクライナ大統領名	ウクライナの位置
①	ルカシェンコ	(ア)
②	ゼレンスキー	(イ)
③	ポロシェンコ	(イ)
④	ゼレンスキー	(ウ)
⑤	ポロシェンコ	(ウ)

4 下の問いに答えよ。

- (1) ある変圧器において、一次コイルの巻き数は20巻、二次コイルの巻き数は100巻である。一次コイル側に12Vの電圧を加えたとき、二次コイルに生じる起電力 V_2 はいくらか。最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。なお、変圧器および、コイルを含む導線でのエネルギーの損失はないとする。 11



- ① 6V ② 12V ③ 36V ④ 48V ⑤ 60V

- (2) 化学の基本法則の一つに、「化合物を構成する元素の質量の比は常に一定である」という法則がある。この法則名、発見者、発見年の組み合わせとして最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。 12

	法則名	発見者	発見年
①	質量保存の法則	ラボアジェ	1774年
②	定比例の法則	プルースト	1799年
③	定比例の法則	ドルトン	1799年
④	倍数比例の法則	プルースト	1803年
⑤	倍数比例の法則	ドルトン	1803年

- (3) 一般的な哺乳類・鳥類・は虫類・両生類・魚類の共通性について述べた文として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。 13

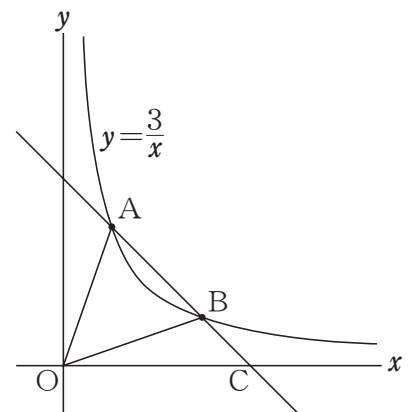
- ① 哺乳類・鳥類・は虫類は恒温動物であるが、両生類・魚類は変温動物である。
 ② 哺乳類・鳥類・両生類は肺呼吸を行うが、水中にすむ魚類・は虫類はえら呼吸を行う。
 ③ 哺乳類・鳥類・は虫類は体内受精であるが、両生類・魚類は体外受精である。
 ④ 哺乳類・両生類は胎生であるが、鳥類・は虫類・魚類は卵生である。
 ⑤ 哺乳類は体表に毛があり、鳥類は羽毛があり、は虫類・両生類・魚類はうろこでおおわれている。

(4) 地球の大気に関連して説明したものとして正しいものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。 14

- ① 表面が冷えたころの原始地球の大気中の二酸化炭素の割合は現在より少なかった。
- ② 火山活動によっても水蒸気は増えるが、二酸化炭素は増えない。
- ③ 水蒸気は温室効果ガスであるが、メタンは温室効果ガスではない。
- ④ 大部分の縞状鉄鉱層は陸上に進出した植物の活動によって形成された。
- ⑤ 海水中に溶けた二酸化炭素は、海水中のカルシウムイオンと結合して炭酸カルシウムになる。

(5) 関数 $y = \frac{3}{x}$ のグラフ上に、 x 座標がそれぞれ1、3である2点A、Bがある。2点A、Bを通る直線と x 軸との交点をC、原点をOとすると面積比 $\triangle AOB : \triangle BOC$ を、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。 15

- ① 1 : 1
- ② 2 : 1
- ③ 3 : 2
- ④ 4 : 3
- ⑤ 5 : 4



教 職 教 養

1 次の文章は、教育職員等による児童生徒性暴力等の防止等に関する法律の条文の一部である。文中の [16] ～ [18] にあてはまる語を、次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

第四条 教育職員等による児童生徒性暴力等の防止等に関する施策は、教育職員等による児童生徒性暴力等が全ての児童生徒等の心身の健全な発達に係る [16] であるという基本的認識の下に行われなければならない。

2 教育職員等による児童生徒性暴力等の防止等に関する施策は、児童生徒等が [17] 学習その他の活動に取り組むことができるよう、 [18] 教育職員等による児童生徒性暴力等を根絶することを旨として行われなければならない。

- | | | | |
|------|----------------|-------------|---------------|
| [16] | ① 人権侵害 | ② 重大な問題 | ③ 教育を受ける権利の侵害 |
| | ④ 犯罪 | ⑤ 違法行為 | |
| [17] | ① 安心して | ② 主体的に | ③ 自律的に |
| | ④ 良好な環境のもと | ⑤ 積極的に | |
| [18] | ① 社会全体において | ② 学校の内外を問わず | ③ すべての学校において |
| | ④ 教員の勤務時間中において | ⑤ 学校内において | |

2 次の文章は、学校教育法、学校教育法施行規則の一部である。文中の [19] ～ [20] にあてはまる語を、次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

学校教育法

第十九条 経済的理由によつて、就学困難と認められる学齢児童又は学齢生徒の保護者に対しては、 [19] は、必要な援助を与えなければならない。

学校教育法施行規則

第四十三条 小学校においては、調和のとれた学校運営が行われるためにふさわしい [20] の仕組みを整えるものとする。

- | | | | | | |
|------|--------|--------|--------|--------|---------|
| [19] | ① 都道府県 | ② 市町村 | ③ 国 | ④ 学校 | ⑤ 文部科学省 |
| [20] | ① 役割分担 | ② 校務分掌 | ③ 委員会制 | ④ 教員組織 | ⑤ 業務遂行 |

- 3 次の文章は、中学校学習指導要領（平成29年告示）の「第3章 特別の教科 道徳 第3 指導計画の作成と内容の取扱い」の一部である。文中の 21 ～ 22 にあてはまる語を、次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

生徒が多様な感じ方や考え方に接する中で、考えを深め、判断し、表現する力などを育むことができるよう、自分の考えを基に討論したり書いたりするなどの 21 を充実すること。

生徒の発達の段階や特性等を考慮し、指導のねらいに即して、 22 な学習、道徳的行為に関する体験的な学習等を適切に取り入れるなど、指導方法を工夫すること。

- 21 ① 「主体的・対話的で深い学び」 ② 多様な集団活動
③ 多面的・多角的に考え、判断する活動 ④ 言語活動
⑤ 学習したことを振り返ったりする活動

- 22 ① 探究的 ② 問題解決的 ③ 課題解決的 ④ 協働的 ⑤ 対話的

- 4 次の文章は、高等学校学習指導要領（平成30年告示）の「第4章 総合的な探究の時間 第2 各学校において定める目標及び内容」の一部である。文中の 23 ～ 24 にあてはまる語を、次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

各学校において定める目標については、各学校における 23 を踏まえ、総合的な探究の時間を通して育成を目指す資質・能力を示すこと。

各学校において定める内容については、目標を実現するにふさわしい 24 , 24 の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力を示すこと。

- 23 ① 生徒の実態や特性 ② 地域の特色や要請
③ 学校の伝統 ④ 保護者・教職員の願い
⑤ 教育目標

- 24 ① 地域や学校の特色に応じた課題 ② 横断的・総合的な課題
③ 探究課題 ④ 生徒の興味・関心に基づく課題
⑤ 職業や自己の進路に関する課題

- 5 次の文章は、障害を理由とする差別の解消の推進に関する法律の一部である。文中の [25] ～ [26] にあてはまる語を、それぞれ次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

第一条 この法律は、 [25] (昭和四十五年法律第八十四号) の基本的な理念にのっとり、全ての障害者が、障害者でない者と等しく、基本的人権を享有する個人としてその尊厳が重んぜられ、その尊厳にふさわしい生活を保障される権利を有することを踏まえ、障害を理由とする差別の解消の推進に関する基本的な事項、行政機関等及び事業者における障害を理由とする差別を解消するための措置等を定めることにより、障害を理由とする差別の解消を推進し、もって全ての国民が、障害の有無によって分け隔てられることなく、相互に人格と個性を尊重し合いながら [26] する社会の実現に資することを目的とする。

- [25] ① 日本国憲法
② 身体障害者福祉法
③ 発達障害者支援法
④ 障害者の日常生活及び社会生活を総合的に支援するための法律
⑤ 障害者基本法

- [26] ① 共助 ② 生活 ③ 発展 ④ 共生 ⑤ 共栄

- 6 次の文章は、特別支援学校教育要領・学習指導要領解説 総則編(幼稚部・小学部・中学部)(平成30年3月)の「第3編 小学部・中学部学習指導要領解説 第2章 教育課程の編成及び実施 第2節 1 教育課程の編成の原則 (2) 教育課程の編成の原則」の一部である。文中の [27] ～ [29] にあてはまる語を、次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

特別支援学校において個々の児童生徒の実態を考える場合、障害の状態とそれに起因する発達の遅れのみが目向きがちであるが、それ以外にも情報 [27] 能力などの学習の基盤となる資質・能力、主体的に学習に取り組む態度も含めた [28] , 適性, さらには [29] などの違いにも注目していくことが大切である。小学部及び中学部の段階は、6歳から15歳という心身の成長の著しい時期である。

小学部の児童はそれぞれ資質・能力や適性等が異なっている。そのため、児童の発達の過程などを的確に捉えるとともに、その学校あるいは学年などの児童の特性や課題について十分配慮して、適切な教育課程を編成することが必要である。

- [27] ① 分析 ② 活用 ③ 処理
④ 獲得 ⑤ 検索

- [28] ① 学びに向かう力 ② 生きる力 ③ 学習能力
④ 確かな学力 ⑤ 言語能力

- [29] ① 障害の程度 ② 障害の種類 ③ 性格
④ 進路 ⑤ 適正

7 次の文章は、〔令和4年度版〕沖縄県学力向上推進5か年プラン・プロジェクトⅡ（令和4年4月沖縄県教育委員会）の「Ⅲ 学力向上推進の『3つの視点』 2『学力向上推進の3つの視点』と『学習評価』との関連について」の一部である。文中の 30 ～ 31 にあてはまる語を、それぞれ次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

学習指導要領（H29告示）では、各教科等の目標及び内容が資質・能力の三つの柱で再整理されたことを踏まえ、観点別学習状況の評価についても、指導と評価の 30 を推進する観点から「知識・技能」、「思考・判断・表現」、「主体的に学習に取り組む態度」の3観点到整理された。また、「学びに向かう力、人間性等」のうち「感性、思いやり」など観点別学習状況の評価や評定には示しきれない児童生徒一人一人のよい点や可能性、進歩の状況については、「個人内評価」として実施するものとされており、児童生徒が学習したことの意義や価値を 31 できるよう、日々の教育活動等の中で児童生徒に伝えることが重要である。

30 ① 相乗効果 ② 統合 ③ 相対化 ④ 一体化 ⑤ 高度化

31 ① 体感 ② 意識 ③ 表現 ④ 振り返り ⑤ 実感

8 次の文章は、『教育に関する考察』の一部である。著者として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

われわれが出逢う万人の中で、十人の中九人までは、良くも悪くも、有用にも無用にも、教育によってなるものだと言って差し支えないと思われます。教育こそ、人間の間大きな相違をもたらすものです。

32 ① ロック ② ルソー ③ パスタロッチ ④ カント ⑤ デューイ

9 閑谷学校についての説明として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- 33 ① 石上宅嗣によって設けられたわが国最初の公開図書館。
 ② 上杉憲実によって再興された。学生には僧侶が多く、武士や俗人もいた。外典の習得を中心に、天文・土木・医学なども教育されていた。
 ③ 庶民教化のために空海が開いた教育機関。すべての学芸を修め真実の知恵を学ぶという総合的な全人教育を目指したものであった。
 ④ 岡山藩主池田光政によって創設された郷学。藩営の民衆教育機関としては最も早い時期のものの一つである。
 ⑤ 広瀬淡窓が創設した私塾。封建社会の身分的・地域的制約を越えて、全国から多くの人々が来塾した。

10 次の各文の [34] ~ [38] にあてはまる語を、それぞれ次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

(1) パーテンによって見いだされた遊びの一形態であり、ほかの子どものそばで、似た玩具・道具を用いて遊ぶものの、関わりあいや会話のない状態の遊びのことを [34] という。

- [34] ① 感覚運動的遊び ② 規則遊び ③ 象徴遊び
④ 構成遊び ⑤ 平行遊び

(2) コールバーグは道徳的ジレンマに対する理由づけの分析から、3水準6段階の道徳性の発達段階を提唱した。そして、その最終的な段階の特徴は [35] である。

- [35] ① 社会契約的な法律志向 ② 道具主義的な相対主義志向
③ 罰と服従への志向 ④ 普遍的な倫理的原理の志向
⑤ 「法と秩序」志向

(3) [36] は、同じ指導を行ったとしても、学習者によってはその効果が異なる場合があるという現象を適性処遇交互作用と名付けた。

- [36] ① ギブソン ② トールマン ③ ケーラー ④ クロンバック ⑤ ジェームズ

(4) 他者がある側面で望ましい（もしくは、望ましくない）特徴をもっていると、その評価を当該人物に対する全体的評価にまで広げてしまう傾向のことを [37] という。

- [37] ① 初頭効果 ② 係留効果 ③ 光背効果 ④ 新近性効果 ⑤ 天井効果

(5) [38] は、一般知能の下位分類として、推理を使って新奇な課題を解決する能力である流動性知能と知識・経験に基づく能力である結晶性知能の2つを想定した。

- [38] ① キャッテル ② ガードナー ③ スピアマン ④ サーストン ⑤ スタンバーグ

11 次のA、Bの文章は、生徒指導提要（令和4年12月文部科学省）の一部を抜粋したものである。
 39 ～ 44 にあてはまる語を、それぞれ次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。また、45 については、Bの文章の下線部「暴力行為が発生した場合」に速やかに必要とされる対応として**不適切なもの**を、①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

A 組織的・効果的な生徒指導を行うには、教職員が気軽に話ができる、生徒指導実践について困ったときに、同僚教職員やスタッフに相談に乗ってもらえる、改善策や打開策を親身に考えてもらえる、具体的な助言や助力をしてもらえる等、39 人間関係が形成され、組織として一体的な動きをとれるかどうかを鍵となります。また、40 という点からも、教職員が絶えず自らの生徒指導実践を振り返り、教職員同士で相互に意見を交わし、学び合うことのできる41 が不可欠です。

生徒指導を実践する上で、教職員の42 の維持は重要です。生徒指導では、未経験の課題性の高い対応に迫られることがあります。自分の不安や困り感を同僚に開示できない、素直に助けてほしいといえない、努力しているが解決の糸口が見つからない、自己の実践に肯定的評価がなされない等により、強い不安感、焦燥感、閉塞感、孤立感を抱き、心理的ストレスの高い状態が継続することがあります。この状態が、常態化すると43 のリスクが高まります。

B 暴力行為が発生した場合、第一に暴力行為の被害を受けた児童生徒等の手当てと周囲の児童生徒等の安全確保を行う必要があります。状況によっては44 にすぐに通報しなければなりません。

暴力行為に及んだ児童生徒が興奮していて、他の児童生徒等に更に危害を加えそうな場合には、他の児童生徒等を安全な場所に避難させることも必要です。

- 39 ① 受容的・支持的・相互扶助的 ② 自律的・専門的・相互依存的
 ③ 受容的・支援的・相互依存的 ④ 自律的・専門的・独立的
 ⑤ 独立的・専門的・相互扶助的
- 40 ① O J T ② 職能開発 ③ 専門性の向上 ④ ケーススタディ
 ⑤ 校内研修
- 41 ① 組織的關係 ② 互惠的關係 ③ 支援關係 ④ 同僚關係
 ⑤ 支持的風土
- 42 ① 職場環境 ② 衛生環境 ③ 勤務条件 ④ フィジカルコンディション
 ⑤ メンタルヘルス
- 43 ① 躁鬱病 ② 食欲不振 ③ バーンアウト（燃え尽き症候群）
 ④ 自律神経失調症 ⑤ 不眠症
- 44 ① 設置者 ② 教育長 ③ 児童相談所 ④ 救急や警察
 ⑤ 家庭裁判所
- 45 ① 早急に校長等の管理職の指示を仰ぐ。
 ② 保健室で手当をする。
 ③ 暴力行為に及んだ児童生徒・被害を受けた児童生徒等・目撃した児童生徒等から聴き取りをする。
 ④ 関係する保護者へ連絡をする。
 ⑤ 暴力行為の現場を後片付けする。

