

議案第2号

教科用図書の採択について

平成19年度に小・中学校の特殊学級及び特殊教育諸学校で使用する教科用図書の採択について、別紙のとおり定める。

平成18年5月17日

沖縄県教育委員会

平成19年度に小・中学校の特殊学級及び特殊教育諸学校 で使用する教科用図書の採択について

1 教科用図書の採択基準について

義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律及び同法施行令の規定により、小学校・中学校の特殊学級及び特殊教育諸学校で使用する教科用図書の採択基準を次のように定める。

(1) 特殊学級及び特殊教育諸学校で使用する教科用図書

- ① 文部科学省検定済教科書（以下「検定教科書」という。）、文部科学省著作教科書及び学校教育法第107条に定める教科用図書（以下「107条図書」という。）から採択する。
- ② 107条図書の採択に当たっては下学年用の検定教科書または文部科学省著作教科書の採択についても十分考慮すること。
- ③ 検定教科書の採択は学校の所在地の採択地区で採択した教科書と同一とする。
- ④ 教科用図書は一種目について二重に選択することはできない。ただし、特に必要がある場合には次の通りとする。

ア 盲学校小学部の弱視者の国語の教科については、検定教科書のほかに文部科学省著作盲学校小学部用の点字版教科書を併せて採択することができる。

イ 聾学校の小学部及び中学部の国語の教科については、文部科学省著作の「言語指導」または「言語」の教科書のほかに、小学校もしくは中学校用の検定教科書（下学年使用の場合を含む。）を併せて採択することができる。

(2) 特殊学級及び特殊教育諸学校で使用する107条図書

- ① 107条図書の使用は次の場合に限る。

ア 適切な検定教科書又は文部科学省著作教科書が発行されていない場合

イ 盲・聾・養護学校の小学部または中学部において、重複障害を有する児童生徒について特別の教育課程を編成するときに、検定教科書または文部科学省著作教科書を使用することが適当でない場合

ウ 小学校または中学校の特殊学級で特別の教育課程を編成するときに、検定教科書または文部科学省著作教科書を使用することが適当でない場合

- ② 107条図書の採択においては、特に次のアからカの事項に留意するとともに、採択した図書が完全に供給されるよう図書の種類数、供給数及び発行者の所在

地等についても配慮すること。

ア 一人一人の児童生徒の障害の状態や発達段階、特性等に応じた内容（文字、表現、挿絵、取り扱う題材等）のものであること。

イ 可能な限り系統的に編集されており、教科の目標に沿う内容をもつ図書が望ましく、特定の題材若しくは一部の分野しか取り扱っていない図書、参考書、図鑑類、問題集等は適切でないこと。

ウ 上学年で使用する教科書との関連性を考慮するとともに、採択する図書間の系統性にも配慮すること。

エ 教科用図書として使用する上で適切な体裁をなしているものを採択するようにし、カセットテープ、ジグソーパズル型、切り紙工作型など図書としての体裁をなしていないものは採択しないこと。

オ 教科書無償給与予算の関連から、原則として価格が1,200円程度のものであること。

カ 107条図書は後期の給与対象としていないため分冊本は採択しないこと。

③ 知的障害者を教育する養護学校の小学部の「生活」の教科については、「生活」の教科で取り扱う内容が広範囲であることを考慮し、選定資料にある全ての図書から、必要に応じて適切な教科書を採択すること。

2 107条図書の調査の観点について

(1) 基本方針

教科用図書の調査に当たっては、児童生徒の障害の状態や発達段階、特性等に応じて、最もふさわしい内容で系統性、発展性が考慮されていること。

(2) 調査の方法

各教科ごとに10種目程度の教科用図書を一般図書一覧および図書館等の一般図書の中から調査し、学校教育法第107条の規定による一般図書（絵本等）選定資料を作成すること。

(3) 調査の観点

各校種の学習指導要領の各教科、各学年の目標が達成できるようになっていること。

① 内容

小学部（小学校）、中学部（中学校）及び高等部の一貫性と適時性が考慮され、各校種の学習指導要領に示された教科の目標を達成するのに十分であること。

- ア 各教科の目標を達成するために適切な内容を含むこと。
- イ 内容が児童生徒の日常生活と結びつき、生活経験の広がり役立つものであること。
- ウ 視覚・聴覚・触覚に訴え、各教科に応用し発展的に取り入れられる内容になっていること。

② 各教科の観点

ア 生活

- a 基本的な生活習慣が身に付くような内容であるか。
- b 健康で安全な生活ができるような内容であるか。
- c 友達と関わりをもって仲良く遊べる内容であるか。
- d 身近な人と自分との関係を理解し、簡単な応対などができる内容であるか。
- e 家庭や学校における集団生活に参加し、簡単な役割をはたすことができる内容であるか。
- f 家庭、学校及び社会の簡単なきまりを理解し、簡単な手伝いや仕事ができる内容であるか。
- g 買い物ごっこなどがおりこまれており、簡単な買い物の金銭の取り扱いができる内容であるか。
- h 身近な自然の事物・現象に興味・関心をもち、その特徴や変化の様子が理解できる内容であるか。
- i 家庭や社会の様子に関心をもち、その働きを理解できるような内容であるか。
- j 日常生活と関係の深い公共の施設や機関に慣れ、また、それらを利用できる内容であるか。

イ 国語

- a 国語の言語力、理解力、表現力の基礎的諸能力を育てるうえで必要な表現となっているか。
- b 言語能力の発達に応じて段階的に指導できる表現となっているか。
- c 絵の表現内容は、身近なもので興味・関心を起こすものであるか。

- d お話づくりができるなど絵のつながりで筋道をたてて考えることができる内容となっているか。
- e 絵と文が調和のとれた表現となっているか。
- f 根拠をもとに筋道をたどって想像し、考えを広げていける内容であるか。
- g 遊びを通しての学習もできる内容になっているか。
- h 色彩は自然で好感を与え、読みたい気持ちをもてる表現となっているか。

ウ 社会

- a 日常生活の中で起こる事柄の習得に役立つものであるか。
- b 社会生活がどのようなになっているかを知り、自分の役割が学べる内容であるか。
- c 働くことが理解でき、将来の社会生活への興味・関心をもたせるものであるか。
- d 身近な地理、歴史、文化について興味・関心をもたせるものであるか。

エ 算数（数学）

- a 数・量や形の概念を形成するような教材で、生活経験の中にある具体物を扱っているか。
- b 数・量や形が児童生徒の興味・関心をもたせる内容であるか。
- c 内容がスモールステップで、系統的に組み立てられており、繰り返し学習ができるようになっているか。

オ 理科

- a 身近な自然の様子や動植物など、興味・関心をもたせる内容であるか。
- b 遊びの発展性、生活との結びつきなどが配慮された内容であるか。
- c 身近な環境の中で経験できる内容であるか。
- d 写真・挿絵等は煩雑でなく、適切に表現されたものであるか。

カ 音楽

- a 絵を見て歌詞や曲の内容がわかるものであるか。
- b 行事や季節を感じさせる内容であるか。
- c 簡単なリズム遊びや楽器遊びができるような内容であるか。

- d 身体表現をしながら歌うことができる内容であるか。
- e 興味・関心をそそり、心情を豊かにするような内容であるか。

キ 図画工作 (美術)

- a 遊びや生活に結びついた内容であるか。
- b 色彩が鮮明で、興味・関心をもてる作品が採用されているか。
- c 創造性を育てる内容になっているか。
- d 表現内容や鑑賞作品が発達段階に即したものであるか。

ク 体育 (保健体育)

- a 歩く、走る、跳ぶ、投げるなどの基本的な動きや運動内容がバランスよく配置されているか。
- b 遊びを通して仲間と共に楽しく活動できる内容であるか。
- c 体のしくみと働き、発達の様子などがわかりやすく表現されているか。
- d 健康・安全と病気についての基礎的知識が理解できる内容であるか。
- e 健康と環境のかかわりがわかりやすく表現されているか。

ケ 職業・家庭

- a 実物に近い色合いでいろいろな食品がもりこまれていて、また楽しい食事の仕方やマナーがわかる内容であるか。
- b 家族がそれぞれの役割を分担していることが理解でき、楽しい家庭づくりをするために協力することの大切さがわかる内容であるか。
- c 色彩が豊富で、時と場に応じた衣服の組み合わせの楽しさがわかり、また着脱の習慣づけがなされるような内容であるか。
- d 身のまわりの整理・整頓や、気持ちのよい住まいの大切さなどがおりこまれた内容であるか。
- e 日常使っている品物に関心をもたせ、金銭の取り扱い方、買い物の仕方やお金の大切さがわかる内容であるか。
- f 身近にある産業や生産物が、日常生活に役立つものであることが理解できる内容であるか。

g いろいろな職場で働く人たちの様子がわかり、仕事への興味・関心が深められる内容であるか。

h 将来の職業生活や家庭生活に意欲をもたせる内容であるか。

コ 外国語

a アルファベットに興味・関心をもたせる内容であるか。

b 色、動物、食器、文具、乗り物等の名称や数詞、曜日等の生活に身近な言葉を中心とした内容であるか。

c あいさつなどを外国の言葉で表現したり、外国語の歌詞で歌って楽しむ内容であるか。

d 表現内容が発達段階に即したものであるか。

サ その他、配慮事項

a 教科によって、その他特に必要な観点を設定する場合は、当該教科の目標に応じた観点であること。

b 身近な行事や自然等を扱った郷土の絵本等の採択について配慮すること。

③ 形式

ア 表現や表記が適切であること。

イ 絵や写真がわかりやすく鮮明であること。

ウ 文字の大きさは適切で、文章表現も具体的であること。

エ 材質が丈夫で扱いやすいものであること。

オ 弱視の児童生徒の使用についても配慮すること。

3 特殊学級及び特殊教育諸学校における教科用図書の採択方法について

(1) 学校においては採択のために校内の委員会を設け、教科用図書の採択基準に沿った、適切な教科用図書の採択ができるよう配慮すること。

(2) 特に、小学校（小学部）就学時においては、実態に応じて検定教科書または文部科学省著作教科書を採択できるように配慮すること。

資料1

平成18年度 沖縄県教科用図書選定審議会より

採択基準等改善箇所（107条図書）

平成17年度	平成18年度	改善の理由
<p>1 教科用図書の採択基準について</p> <p>(2) 特殊学級及び特殊教育諸学校で使用する107条図書</p> <p>① 107条図書の使用は次の場合に限る。</p> <p>～(略)～</p> <p><u>なお、採択に当たっては下学年用の検定教科書または文部科学省著作教科書の採択についても十分考慮すること。</u></p> <p>③ <u>～下記の通りとする。</u></p> <p>(2) 特殊学級及び特殊教育諸学校で使用する107条図書</p> <p>①</p> <p>イ <u>～特別の教育課程を編成する場合に、～</u> <u>～を使用することが適当でない場合。</u></p> <p>ウ <u>～特別の教育課程を編成する場合に、～</u> <u>～を使用することが適当でない場合。</u></p> <p>② <u>～下記の事項～</u></p>	<p>1</p> <p>(1) 特殊学級及び特殊教育諸学校で使用する教科用図書</p> <p><u>②107条図書の採択に当たっては下学年用の検定教科書または文部科学省著作教科書の採択についても十分考慮すること。</u></p> <p>④ <u>次の通りとする。</u></p> <p>(2)</p> <p>①</p> <p>イ <u>～特別の教育課程を編成するときに、～</u> <u>～を使用することが適当でない場合</u></p> <p>ウ <u>～特別の教育課程を編成するときに、～</u> <u>～を使用することが適当でない場合</u></p> <p>② 107条図書の採択においては、特に<u>次のアからカ</u>の事項</p>	<p>移動・修正</p> <p>1. (2). ①は107条図書を採択する場合の項目のため、文章の趣旨から下線の部分を1. (1). ②へ移動した。</p> <p>修正</p> <p>適切な用語に改めた。</p> <p>イ、ウ 修正</p> <p>適切な表現に改めた。</p> <p>修正</p> <p>適切な用語に改めた。</p>

平成17年度	平成18年度	改善の理由
<p>イ 可能な限り系統的に編集されており、教科の目標に沿う内容をもつ図書が<u>適切であり</u>、特定の題材若しくは一部の分野しか取り扱っていない図書、参考書的図鑑類、問題集等は<u>不適切であること</u>。</p>	<p>イ 可能な限り系統的に編集されており、教科の目標に沿う内容をもつ図書が<u>望ましく</u>、特定の題材若しくは一部の分野しか取り扱っていない図書、参考書的図鑑類、問題集等は<u>適切でないこと</u>。</p>	<p>修正 適切な表現に改めた。</p>
<p>ウ ～<u>選択</u>する図書間～</p>	<p>ウ <u>採択</u>する図書間</p>	<p>修正 適切な表現に改めた。</p>
<p>カ ～<u>していないので分冊本</u></p>	<p>カ 107条図書は後期の給与対象として<u>いないため分冊本</u>は採択しないこと。</p>	<p>修正 適切な表現に改めた。</p>
<p>2 107条図書の調査の観点について</p>		
<p>(3) 調査の観点</p>		
<p>① 内容</p>		
<p>イ 内容が児童生徒の日常生活と結びつき、生活経験の<u>拡大</u>に役立つものであること。</p>	<p>イ 内容が児童生徒の日常生活と結びつき、生活経験の<u>広がり</u>に役立つものであること。</p>	<p>修正 適切な表現に改めた。</p>
<p>ウ 視覚・聴覚・触覚に訴え、<u>遊びや学習</u>に発展的に取り入れられる内容になっていること。</p>	<p>ウ 視覚・聴覚・触覚に訴え、<u>各教科に応用し</u>発展的に取り入れられる内容になっていること。</p>	<p>修正 わかりやすい表現に改めた。</p>
<p>② 各教科の観点</p>	<p>②</p>	
<p>ア 生活</p>	<p>ア</p>	
<p>g 買い物ごっこなどがおりこまれており、<u>金銭の取り扱いに慣れ</u>、<u>簡単な買い物ができる</u>内容であるか。</p>	<p>g 買い物ごっこなどがおりこまれており、<u>簡単な買い物の金銭の取り扱いができる</u>内容であるか。</p>	<p>修正 各教科の調査の観点として、わかりやすい表現に改めた。</p>

平成17年度	平成18年度	改善の理由
イ 国語 d お話づくりができるなど 絵のつながりで筋道をたて て考えることができる <u>表現 内容</u> となっているか。	イ d お話づくりができるなど 絵のつながりで筋道をたて て考えることができる <u>内容</u> となっているか。	修正 文末の文言を統一した。
g 遊びを通しての学習もで きる <u>表現内容</u> になっている か。	g 遊びを通しての学習もで きる <u>内容</u> になっているか。	修正 文末の文言を統一した。
h 色彩は自然で好感を与え、 読みたい気持ちを <u>そそるも のであるか。</u>	h 色彩は自然で好感を与え、 読みたい気持ちが <u>もてる表 現</u> となっているか。	修正 適切な表現に改めた。
オ 理科 a 身近な自然の様子や動植物な ど、興味・関心をもたせる <u>内容が 含まれているか。</u>	オ a 身近な自然の様子や動植物な ど、興味・関心をもたせる <u>内容 であるか。</u>	修正 文末の文言を統一した。
キ b 色彩が鮮明で、興味・関心 を <u>そそる作品が多くもられ ているか。</u>	キ b 色彩が鮮明で、興味・関心 が <u>もてる作品が採用されて いるか。</u>	修正 適切な表現に改めた。
ク 体育（保健体育） a 歩く、走る、跳ぶ、投げる などの基本的な動きや運動 内容が <u>バランスよく含まれ ているか。</u>	ク a 歩く、走る、跳ぶ、投げる などの基本的な動きや運動 内容が <u>バランスよく配置さ れているか。</u>	修正 適切な表現に改めた。
b 遊びを通して仲間と共に 楽しく活動できる <u>内容が多 く含まれているか。</u>	b 遊びを通して仲間と共に 楽しく活動できる <u>内容であ るか。</u>	修正 文末の文言を統一した。
ケ 職業・家庭 b <u>～分かる～</u>	ケ b <u>わかる</u> 内容であるか。	修正 用語を統一した。

平成17年度	平成18年度	改善の理由
<p>サ その他</p> <p>3 特殊学級及び特殊教育諸学校における教科用図書の採択方法について</p> <p>(1) 採択のために～</p> <p>(2) ～就学時においては、検定教科書または～</p>	<p>サ その他、<u>配慮事項</u></p> <p>(1) <u>学校においては</u>採択のために校内の委員会を設け、審議会の教科用図書の採択基準に沿った、適切な教科用図書の採択ができるよう配慮すること。</p> <p>(2) 特に、小学校(小学部)就学時においては、<u>実態に応じて</u>検定教科書または文部科学省著作教科書を採択できるように配慮すること。</p>	<p>追加 わかりやすい表現に改めた。</p> <p>追加 わかりやすい表現に改めた。</p> <p>追加 わかりやすい表現に改めた。</p>