

趣旨

本県学校教育の現状と課題に基づき、学校教育における実践上の指針としての3つの「努力点」及び具体策としての「努力事項」を、幼稚園等、小学校・中学校、高等学校、特別支援学校の各校種ごとに示すことで、各学校における教育活動の改善・充実に資する。

努力点

○確かな学力の育成

○豊かな心の育成

○健やかな体の育成

幼稚園等・小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の努力事項

I 幼児教育



- 1 幼児教育の基本の重視(p. 8)
- 2 生きる力の基礎を育む資質・能力(p. 9)
- 3 全体的な計画の作成と評価・改善(p. 10)
- 4 園内研修の充実(p. 11)
- 5 幼児教育と小学校教育の円滑な接続(p. 12)
- 6 子育ての支援体制の充実(p. 13)
- 7 健康及び安全の確保(p. 14)

※関連事項: II-13 II-14 II-16



II 小学校・中学校・高等学校・特別支援学校

1 教育課程の効果的な推進



- (小中) 生きる力を育み、創意工夫を生かした教育課程の編成・実施(p.16)
- (高) カリキュラム・マネジメントの充実を図り、資質・能力の育成を目指す主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善のために(p.17)
- (特) 生きる力を育み、よりよい社会を創る特色ある教育課程の編成及び実施(p.18)

2 学習指導の工夫・改善・充実



- (小中) 「自立した学習者」育成に向けた指導体制や指導方法の確立(p.19)
- (高) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善(p.20)
- (特) 「主体的・対話的で深い学び」の視点を踏まえた指導の充実(p.21)

3 道徳教育の充実



- (小中) 自他の生命を尊重する心を基盤に「豊かな心」を育む(p.22)
- (高) 人間としての在り方生き方を主体的に探求し、豊かな心を育む(p.23)
- (特) 自立した人間として他者と共によりよく生きるための「豊かな心」を育む(p.24)

4 総合的な学習の時間の充実／総合的な探究の時間の充実



- (小中) 各学校において定める目標及び内容や探究的な学習の指導のポイント(p.25)
- (高) 自己のキャリア形成の方向性と関連した横断的・総合的な探究活動の推進(p.26)

5 健やかな心と体を育む教育の充実



- (小中高特) 心と体を一体として捉えた、健康の保持増進と体力の向上(p.27~p.29)

6 生徒指導の充実



- (小中) キャリア形成に向けた生徒指導の充実(p.30)
- (高) キャリア形成につなげる生徒指導の充実(p.31)
- (特) 児童生徒の障害特性に応じたキャリア形成に向けた生徒指導の充実(p.32)

7 キャリア教育の充実



- (小中) 社会的・職業的自立に向けた資質・能力を育む取組の推進(p.33)
- (高) 生徒の自己実現及び社会参画をめざす指導の充実(p.34)
- (特) 小・中・高等部の一貫した進路指導と職業教育の推進(p.35)

8 特別活動の充実



- (小中) 多様な他者と協働し、課題の解決を通し、自己実現を目指す力の育成(p.36)
- (高) 様々な集団活動や体験的な活動を通して、生徒の人間形成を図る(p.37)
- (特) 豊かな体験活動と望ましい集団生活を通して主体的・実践的な態度を育む(p.38)

9 進路指導の充実



- (高) キャリア教育を推進し、目的意識を高め、自らの進路を主体的に選択決定し、自己実現ができる生徒の育成(p.39)

10 中途退学対策の強化



- (高) 自己肯定感を育み社会的自立を目指す指導・支援の充実(p.40)

11 特別支援教育の充実



- (小中) 個々の教育的ニーズの把握と全校体制による教育的支援(p.41)
- (高) 高等学校における障害のある生徒の学びの場の整備・連携強化(p.42)

12 自立活動の充実



- (特) 心身の調和的発達の基盤を培い、自立を目指した主体的活動の推進(p.43)

13 校内教育支援の充実



- (幼小中高特) 子供たち一人一人の教育的ニーズを踏まえた学びの充実(p.44)

14 交流及び共同学習の推進



- (幼小中高特) 幼児児童生徒の豊かな人間性と社会性の育成(p.45)

15 食育の推進



- (小中高特) 基本的生活習慣の確立と健全な食生活を実践することのできる能力の育成(p.46~p.48)

16 学校安全・防災教育の推進



- (幼小中) 幼児児童生徒の危険回避能力の育成 (p.49)
- (高) 生徒の危険回避能力の育成 (p.50)
- (特) 幼児児童生徒の危険回避能力の育成(p.51)

17 人権教育の充実



- (小中高特) 自分の大切さと他の人の大切さを認める心を育む(p.52)

18 平和教育の充実



- (小中高特) 生命の尊重や個人の尊厳及び平和を希求する心を育む(p.53~p.55)



19 国際理解教育・外国語教育の推進



- (小中) 国際社会に対応できるコミュニケーションを図る資質・能力育成(p.56)
- (高特) 国際社会に対応できる国際理解教育・外国語教育の推進(p.57~ p.58)

20 情報教育の充実



- (小中) 情報活用能力の育成と情報モラル指導の充実(p.59)
- (高) 学習の基盤となる資質・能力である情報活用能力の育成(p.60)
- (特) コンピュータ等の支援機器の活用(p.61)



21 環境教育の充実



- (小中) 環境の保全やよりよい環境の創造のために、主体的に行動する能力、態度の育成(p.62)
- (高) 環境問題解決の能力及び環境保全に参加する態度の育成(p.63)
- (特) 身近な環境に目を向け、それを保護・改善していく意欲・態度の育成(p.64)

22 へき地教育の充実



- (小中) 少人数の特性を生かした学習指導、合同・集合・交流学习の推進(p.65)

23 総合学科の充実



- (高) 自己の進路への自覚を深める学習の推進(p.66)

24 職業教育の充実



- (高) 社会を支え産業の発展を担う職業人の育成(p.67)

25 定時制・通信制教育の充実



- (高) 生徒一人一人の生きる力を育む定通教育(p.68)

26 学校間連携の推進



- (小中) 「自立した学習者」育成に向けた小学校教育から中学校教育への円滑な接続(p.69)



- (高) 履修機会の拡大による教育の一層の弾力化(p.70)
- (特) 学びの連続性を重視した対応(p.71)

27 こどもの貧困対策の推進



- (小中高特) 学校をプラットフォームとした総合的な支援の推進(p.72)

28 琉球・沖縄の歴史教育の充実



- (小中高特) 地域の歴史・文化を尊重する心を育む(p.73)

III 生涯学習、地域の文化

生涯学習・社会教育(p. 75)



地域の自然・歴史・文化の重視(p. 77)



R7年度版
QRコード

