

沖縄県版「キャリア・パスポート」(例示資料)

高 等 学 校

(生徒用)



～沖縄県版キャリアパスポート～



学校オリジナルの絵や写真等を挿入

氏名

このキャリア・パスポートは、みなさん一人ひとりが、自分の学びに見通しを立てたり、振り返ったり、見つめたりすることを繰り返しながら、これからの生き方について考えるためのものです。

私たちは毎日を一生懸命過ごしています。日々の授業だったり、清掃活動だったり、当たり前のことを通して、少しずつ成長しています。もちろん、体育祭や学園祭といった大きな行事では、授業や部活動とは違った力が身につけているはずですが、その一日一日の成長はものすごく小さかったりするため、その変化に自分自身で気づくことができないことがあります。しかし、自分で何ができるようになったかを把握することは、自分という存在を肯定するための大事な要素です。このキャリア・パスポートは、みなさん一人ひとりが自分自身の成長を記録し認めることで、過去から続く今の自分を、将来の自分へとつなげ、夢や希望をもって生きていくための底力になることを目指しています。

このキャリア・パスポートには、そのときに自分が考えていること、こうしたいと思っていること、できるようになったことなどを記録していきます。自分を大きく見せたり、他人の目を気にしたりする必要はありません。ありのままの自分を記録することが大切です。

このキャリア・パスポートの活用を通して、みなさん一人ひとりが自分なりに、学ぶことや働くこと、生きることの意味を見だし、これからの生き方や将来の自分の役割について考え、自分に自信を持って前向きに生きていくパワーを充電させていくことを期待しています。

みなさん一人ひとりの成長を心から楽しみにしています。

さあ、未来への一步を踏み出そう！

I have a habu now.
I want to have by the time I graduate.
What do you want to have in the future?



高校生のみなさんへ

人は、他者や社会とのかかわりの中で、職業人、家庭人、地域社会の一員等、様々な役割を担いながら生きています。これらの役割は、生涯という時間的な流れの中で変化しつつ積み重なり、つながっていくものです。また、このような役割の中には、所属する集団や組織から与えられたものや日常生活の中で特に意識せず習慣的に行っているものもありますが、人はこれらを含めた様々な役割の関係や価値を自ら判断し、取捨選択や創造を積み重ねながら取り組んでいます。

人は、このような自分の役割を果たして活動すること、つまり「働くこと」を通して、人や社会にかかわることになり、そのかかわり方の違いが「自分らしい生き方」となっていくものです。

このように、人が、生涯の中で様々な役割を果たす過程で、自らの役割の価値や自分と役割との関係を見いだしていく連なりや積み重ねが、「キャリア」の意味するところです。

変化の激しい社会の中で、主体的に自らの可能性を発揮し、よりよい社会や世界と幸福な人生の創り手となっていくために、みなさんには、キャリア形成の視点から、以下の能力をさらに伸ばしていくことが求められています。

《高校生活でさらに伸ばしてほしい能力》

<p>【人間関係形成・社会形成能力】</p> <p>多様な他者の考えや立場を理解し、相手の意見を聴いて自分の考えを正確に伝えることができるとともに、自分の置かれている状況を受け止め、役割を果たしつつ他者と協力・協働して社会に参画し、今後の社会を積極的に形成することができる力</p>	<p>【自己理解・自己管理能力】</p> <p>自分が「できること」「意義を感じること」「したいこと」について、社会と相互関係を保ちつつ、今後の自分自身の可能性を含めた肯定的な理解に基づき主体的に行動すると同時に、自らの感情を律し、かつ、今後の成長のために進んで学ぼうとする力</p>
<p>【課題対応能力】</p> <p>仕事をする上での様々な課題を発見・分析し、適切な計画を立ててその課題を処理し、解決することができる能力</p>	<p>【キャリアプランニング能力】</p> <p>「働くこと」を担う意義を理解し、自らが果たすべき様々な立場や役割との関連を踏まえて「働くこと」を位置付け、多様な生き方に関する様々な情報を適切に取捨選択・活用しながら、自ら主体的に判断しキャリアを形成していく力</p>



具体的に言うと…

<p>【人間関係形成・社会形成能力】</p> <p>他者の個性を理解する力、 他者に働きかける力、 コミュニケーション・スキル、 チームワーク、 リーダーシップ など</p> 	<p>【自己理解・自己管理能力】</p> <p>自己の役割の理解、 前向きに考える力、 自己の動機付け、忍耐力、 ストレスマネジメント、 主体的行動など</p> 
<p>【課題対応能力】</p> <p>情報の理解・選択・処理等、 本質の理解、原因の追究、 課題発見、 計画立案、 実行力、 評価・改善など</p> 	<p>【キャリアプランニング能力】</p> <p>学ぶこと・働くことの意義や役割の理解、 多様性の理解、将来設計、選択、 行動と改善など</p> 

みなさんには、授業や学校行事、部活動などでの様々な体験や学びを通して、これらの能力を自ら成長させることを意識してほしいと思います。

そして、この「キャリア・パスポート」で、高校生活を見通したり振り返ったりしながら、学びの履歴を積み重ねていくことが、みなさんの今後の人生を創っていくための「道しるべ」になることを願っています。

一年を見通し、振り返る

1・2・3年

【見通し】

記入日 年 月 日

今から 1年後 の私	どんなふうになりたいか	そのために今から何をするか
------------------	-------------	---------------

- 1年のはじめに、自分のどんな力を伸ばしたいかを考えよう。
 (表紙裏の「高校生のみなさんへ」の中にある《高校生活でさらに伸ばしてほしい能力》等を参考にしてください。)

人間関係形成・社会形成能力	自己理解・自己管理能力	課題対応能力	キャリアプランニング能力
<理由>	<理由>	<理由>	<理由>

【振り返り】

記入日 年 月 日

- 1年間を振り返って、一番成長を実感できたことをまとめよう。

(教科学習) 成長を感じたこと	理由
(教科外活動) 学校行事・係活動・部活動など	
(学校外の活動) 地域活動・家庭内での取組・習い事など	

- 1年間を振り返って、自分自身の成長をまとめよう。なりたい自分に近づいていますか。

成長できたところ	人間関係形成・社会形成能力	自己理解・自己管理能力	課題対応能力	キャリアプランニング能力
今後成長したいところ				

- 将来の自分自身を想像しよう。

今から 1年後 の私	どんなふうになりたいか	そのために今から何をするか
30歳 の私		

()からのメッセージ	
先生からのメッセージ	先生からのメッセージを読んで気づいたこと、考えたこと

学期を見通し、振り返る

1・2・3年 1・2・3学期

【見通し】

記入日 年 月 日

○「一年を見通し、振り返る」で設定した伸ばしたい力をつけるために今学期の間に、特に心がけて取り組もう(自分なりに努力してみよう)と思っていることをまとめよう。

(教科学習) 何を意識して取り組むか?どのように取り組むか?	どの様な力がつくか?
(教科外活動) 学校行事・係活動・部活動など	
(学校外の活動) 地域活動・家庭内での取組・習い事など	

先生からのメッセージ	先生からのメッセージを読んで気づいたこと、考えたこと
------------	----------------------------

【振り返り】

記入日 年 月 日

○今学期を振り返って、自分なりに取り組んできたことや、よかったと思うことをまとめよう。

(教科学習) どの様に取り組んできたか?	どのような力がついたと思うか?何ができるようになったか?
(教科外活動) 学校行事・係活動・部活動など	
(学校外の活動) 地域活動・家庭内での取組・習い事など	

先生からのメッセージ	先生からのメッセージを読んで気づいたこと、考えたこと
------------	----------------------------

卒業年度を見通し、振り返る

3年

【見通し】

○10年後の自分を想像しよう。

記入日 年 月 日

どんなふうになっていたいか（目指す進路や目標）

○卒業後の進路に向けて、いつ、何に取り組むかを考えよう。

4月 7月 9月 11月 1月 3月 4月

卒業

就職試験 専門学校入学試験 大学入学共通テスト オープンキャンパス 進学就職相談会
部活引退 体育祭・文化祭・学園祭 三者面談 AO入試・推薦入試・一般入試 その他

記入日 年 月 日

具体的に何に取り組むか・どの様に取り組むか

進捗状況 出来ていること（9月頃）

進捗状況 これからやるべきこと

【振り返り】

○1年間の取り組みを通して学んだことや成長したことを書こう。

記入日 年 月 日

学んだこと・成長したこと

取り組み

○10年後の自分を想像しよう。将来どんな生き方をしていきたいかを考えよう。

先生からのメッセージ




先生からのメッセージを読んで気づいたこと、考えたこと

小学校から高等学校までを振り返る（１）

3年 7月

○自分自身のこれまでを振り返って、「足跡」をまとめよう。

記入日 年 月 日

(小学校) 一番心に残っていること	自分自身の成長にどのように影響したか
	
(中学校)	
	
(高等学校)	
	

○自分自身の「現在（今）」と「将来」についてまとめよう。

	人間関係形成・社会形成能力	自己理解・自己管理能力	課題対応能力	キャリアプランニング能力
自分のよさ・強み				
成長させたいところ				
卒業後の進路				
将来、社会にどのように貢献していきたいか				
将来、どういった生き方をしていきたいか				
先生からのメッセージ			先生からのメッセージを読んで気づいたこと、考えたこと	

小学校から高等学校までを振り返る（２）

3年 2月

○自分自身の「現在（今）」と「将来」についてまとめよう。

	人間関係形成・社会形成能力	自己理解・自己管理能力	課題対応能力	キャリアプランニング能力
自分のよさ・強み				
成長させたいところ				
卒業後の進路				
将来、社会にどのように貢献していきたいか				
将来、どういう生き方をしていきたいか				

未来宣言！

先生からのメッセージ	先生からのメッセージを読んで気づいたこと、考えたこと
------------	----------------------------

※学校に既存の様式があれば、そちらを活用してもらってもかまいません。

就業体験・インターンシップについて（働くことに関して）

【事前】

記入日 年 月 日

受入先	体験先選定の理由
受け入れ先の事業の方々は何のために働いていますか。（やりがい等）	
あなたは将来何のために働きますか。	
就業体験・インターンシップを通じて、身につけたい力は何ですか。	

【事後】

記入日 年 月 日

①受け入れ先の方々は何のために働いていましたか。やりがいは何か。
②あなたは今、何のために働こうと思っていますか
③就業体験・インターンシップを通して身につけた力は何ですか。
④就業体験・インターンシップを通して将来に向けて今頑張ることは何だと思えますか。

受入先からのアドバイス

先生からのメッセージ	受入先からのアドバイス・先生からのメッセージを読んで考えたこと
------------	---------------------------------

※学校に既存の様式があれば、そちらを活用してもらってもかまいません。

「総合的な学習（探究）の時間」（課題研究等）について	○年
----------------------------	----

【事前】

記入日 年 月 日

「探究」テーマ（「課題研究」テーマ）	
テーマ選定の理由	
取組を通じて特にどんな力を伸ばしたいか	<理由>

【事後】

記入日 年 月 日

探究した内容の概要（取組の流れや取組を通じて新たにわかったこと など）	
取組の過程で感じたこと・考えたこと（うまくいったことやそのときの気持ち、失敗したことやそこから学んだこと など）	
取組を通じてどんな力が伸ばせたか（成長したところ）	探究活動の結果、新たに生まれた疑問や探究テーマ等

先生からのメッセージ	メッセージを読んで気づいたこと、考えたこと
------------	-----------------------