

沖縄版「キャリア・パスポート」の活用について（行事用）

沖縄県版「キャリア・パスポート」は、各学年複数枚のシートで構成されていますが、学校の実態（強みや弱み）に基づき、いくつかのシートを選択したり、シートの内容及び構成を加工修正することができます。学校の創意工夫を生かして下さい。

〇〇（がっこうぎょうじ）がんばりカード（低・中学年）

0行-1

〇〇（がっこうぎょうじ）がんばりカード（低・中学年）

【書いた日 月 日（ ）】 年 名まえ（ ）

〇〇のめあて

がんばることを決めよう ↓

〇〇をふりかえろう

① がんばったことやできたことはなんですか。

② たのしかったことやうれしかったことはなんですか。

③ これからがんばりたいことはなんですか。

-36-

【記述内容】
行事のめあてを立て、がんばることを具体的に記述し、振り返りまで行う。

「キャリア・パスポート」

〇〇（学校行事）がんばりカード（高学年）

0行-2

〇〇（学校行事）がんばりカード（高学年）

【書いた日 月 日（ ）】 年 氏名（ ）

〇〇の目標（学年全体の目標）

自分のめあて ↓

〇〇で、できたこと（がんばったこと）、できなかったことをふり返ってみよう。

（練習や準備の時）

（〇〇の当日）

（当日の後）

〇〇をとおして、あなたができるようになったこと、身についた力を書きましょう。

私は〇〇で **力** がつきました。

先生から

-37-

「キャリア・パスポート」

〇〇（がっこうぎょうじ）がんばりカード（低・中学年）

【書いた日 月 日（ ）】

〇や□の中の学校行事名をいれかえれば、他の学校行事の際にも使えます。

〇〇〇のめあて

単なる合言葉やキャッチフレーズではなく、その学校行事のねらいを児童にわかりやすい言葉で示しておきます。（自分の役割を責任をもって果たす。友達と協力し、進んで活動する。など）



がんばることを決めよう

〇〇〇をふりかえろう

① がんばったことやできたことはなんですか。

できたか、できなかったか、だけにならないようにし、自分のがんばりに気づき、その後の学校生活に前向きに取り組むことができるようにします。

② たのしかったことやうれしかったことはなんですか。

「友達のがんばっていたところ」を書くなど、相互評価をくわえてもよいでしょう。

③ これからがんばりたいことはなんですか。

〇〇（学校行事）がんばりカード（高学年）

【書いた日 月 日（ ）】 年 氏名（ ）

〇〇の目標（学年全体の目標）



〇や□の中の学校行事名をいれかえれば、他の学校行事の際にも使えます。



自分のめあて

〇〇で、できたこと(がんばったこと)、できなかったことをふり返ってみましょう。

〈練習や準備の時〉

できたか、できなかったか、だけにならないようにし、自分のがんばりに気付き、その後の学校生活に前向きに取り組むことができるようにします。「友達のがんばっていたこと」等の相互評価を加え、互いのよさやがんばりに気付く機会となるようにすることも考えられます。

〈〇〇の当日〉

〈当日の係〉

〇〇をとおして、あなたができるようになったこと、身についた力を書きましょう。

私は〇〇で

力がつきました。

先生から