



令和7年度沖縄県教育庁宮古教育事務所グランドデザイン

総括目標：「自らの可能性を拓き、持続可能な社会の創り手となる幼児児童生徒の育成」

学習指導要領が示す資質・能力の3つの柱

「知識及び技能」

思考力、判断力、表現力等

学びに向かう力、人間性等

令和7年度 宮古教育事務所

令和7年度スローガン



目指す「教育事務所像」

- ★発見・喜びのある研修事業の充実
- ★学校職員の資質向上・学校への支援
- ★学校・教育委員会・各関係機関との協働体制の推進

基本方針

- 各幼小中学校の取組やその成果と課題等から改善の方向性を明確にし、主体的・対話的で深い学びの実現を通して幼児児童生徒のキャリア形成を促進し「生きる力」の育成を図る
- 時代性・課題性・地域性を踏まえた各幼小中学校のカリキュラム・マネジメントの確立及び教職員の資質向上のため、学校の主体性を土台とした学校訪問及び研修会等の充実に努め「学校改善」「授業改善」を推進する

重点目標

- 指導と評価の一体化を基軸とし、資質・能力の育成を目指した授業改善・学習改善の推進
- 機能的な学校組織と意図的・計画的なカリキュラム・マネジメントの推進

国の施策(文科省)

- 学習指導要領(平成29年告示)
- 「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料(国立教育政策研究所)

県の施策(県教委)

- 沖縄県教育振興基本計画
- 学校教育における指導の努力点
- 「自立した学習者」育成プロジェクト
- 沖縄県キャリア教育の基本方針
- 魅力ある学校づくりパンフレット
- 自学自習ガイド
- 黄金っ子応援プラン(第2期沖縄県子ども・子育て支援事業支援計画)

管内学校支援アクションプランの推進

【学びに向かう児童生徒
エージェンシーの推進】



【学びに向かう教師・学校
エージェンシーの推進】

学びをつなぐ共同エージェンシーの推進

- 「重点事項4つの視点」 ①学校改善の推進 ②授業改善の推進 ③キャリア形成の促進 ④教職員の資質・能力の向上

学びの質を高める「授業改善」C「学校改善」

①学校改善の推進

- 校内研究体制の充実と学校課題解決に向けたカリキュラム・マネジメントの推進(組織・個人)
- 校種間連携の推進と管内組織体制の充実
- 地域等との互惠的関係と社会に開かれた教育課程の推進

②授業改善の推進

- 「自立した学習者」育成プロジェクト推進
- ・「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実
- ・「学習基盤としてのICT」の活用
- ・「自学自習力」を育む取組の充実
- ・「指導と評価の一体化」の実現

③キャリア形成の促進

- 児童生徒の社会的資質・能力の発達を支える取組

育成を支える4つのポイント

- 自己存在感の感受 ○共感的な人間関係の育成 ○自己決定の場の提供 ○安全・安心な風土の醸成

④教職員の資質・能力の向上

- 若手教員育成等系統的な指定研修の推進

- 授業改善に向けた教科研究会の推進

- 教職員の使命と責務を高める取組の推進

評価指標・目標値 管内学校支援アクションプラン 県版児童生徒・学校質問紙各質問項目「県平均以上(前年度以上)」



管内学校支援アクションプランを踏まえた年間マネジメント・サイクル

4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学校ミーティング→自走する主体的な学校の実践への支援・支援訪問										事業まとめ	
実践		県版質問		実践			県版質問		改善⇒次年度計画		

学校教育における指導の努力点

- 令和7年度「努力点」
- 確かな学力の向上(目的意識の高揚)
- 豊かな心の育成(地域の自然・歴史・文化の重視)
- 健やかな体の育成(基本的な生活習慣の確立)

「生きる力(知・徳・体)」育成への支援

- ☆「確かな学力」(知)
- ・全国学力学習状況調査(実施教科:国・算(数)・理 小中「全国平均5p以内」)
- ・県学力定着状況調査[4月~5月]
- ・県学力到達度調査[11月~12月](実施教科 県平均以上)



管内児童生徒の実態把握 ※ () 内は数値目標

- ☆「豊かな心」(徳)
- ・県版児童生徒質問紙調査(各項目 ア回答 前年度以上)
- ・問題行動・不登校等に関する調査「いじめ見逃しゼロ」(基本方針等外部への公表率 80%)
- (校内研修実施率 85%)
- 「不登校」(相談・指導を受けた割合90%)

- ☆「健やかな体」(体)
- ・全国体力・運動能力・運動習慣等調査(小「柔軟性」・中「持久力」前年度以上)
- 管内各学校の実態把握
- 管内各学校の実態調査(目標値)
- ・県版児童生徒・学校質問紙調査(各項目 ア回答 県平均・前年度以上)
- ・学校教育における指導の努力点に係る事務分掌担当の実態把握