

島尻はひとつ!



「自立・対話・協働」で
社会の変化に柔軟に対応する
魅力ある学校づくり

【島尻教育事務所スローガン】

自ら学ぶ意欲を持ち
心豊かでたくましい
幼児児童生徒の育成

【『読書の島尻』づくりの推進】

「魅力ある学校づくり」による組織的な授業改善・学校改善

☆10市町村（豊見城市・糸満市・八重瀬町・南城市・与那原町・南風原町・渡嘉敷村・座間味村・粟国村・渡名喜村）教育委員会、南部広域行政組合島尻教育研究所等、諸関係機関との連携の充実。

子供にとって魅力ある学校

教職員にとって魅力ある学校

保護者・地域にとって魅力ある学校

経年経験者研修(初任・2年・3年・5年・中堅)、市町村教育長研修、校長研修、生徒指導・教育相談担当研修、教科主任研修、授業力アップ研究会、発達障害研修、要請訪問等 各種研修・支援の実施

- ①『『自立した学習者』育成プロジェクト』に基づく授業改善・学校改善の推進。
- ②個に応じた指導方法と指導体制づくり及び学習基盤としてのICT活用を図る。
- ③キャリアの視点を踏まえた学習サイクルの確立。
- ④児童生徒の自治的活動等を重視した「魅力ある学校・学級づくり」の推進。
- ⑤「生徒指導の4つのポイント」を重視した児童生徒理解と、組織的な支援体制の構築。
- ⑥徹底した安全管理と発達の段階に応じた安全教育の実施による安心・安全の確保。等

- ①各キャリアステージに応じた資質能力の向上。
- ②学習指導要領に基づくカリキュラム・マネジメントと、校内研修や教科会、学年会等の充実。
- ③いじめ対応の重層的支援によるいじめの未然防止、早期発見・早期解決等の取組。
- ④人権ガイドブック等を活用した服従規律の厳守と信頼される学校づくりの推進。
- ⑤心身ともに健康で本来の職務に専念できる業務改善の推進と、同僚性のある職場環境の構築。等

- ①「コミュニティースクール」の推進。
※学校支援ボランティアの活用等
- ②家庭や地域と連携・協働・分担した家庭教育支援の推進。
※基本的な生活習慣の確立、学習に取り組む環境づくり
- ③「読書の島尻」づくりの推進。
- ④「運動部活動等のあり方に関する方針」等に則り、適切な部活動の在り方を推進。
- ⑤「地域の子は地域で守り育てる」4つの共通実践(大人版Go家運動等)の推進。

島尻地区の教育環境

市町村	幼・こ 園数	小 学校数	中 学校数
豊見城市	14	8	4
糸満市	18	11	7
八重瀬町	4	4	2
南城市	9	9	5
与那原町	4	2	1
南風原町	5	4	2
渡嘉敷村	1	2	1
座間味村	2	3	3
粟国村	1	1	1
渡名喜村	1	1	1
(R6) 合計	59	45	27

	児童・生徒数	教員数
小学校	20926人	1,343人
中学校	9664人	792人
合計	30,590人	2,135人

(R6. 5月現在)

- ・比較的小・中規模校が多い。
- ・特別支援学級3学級減（前年比）
- ・教職員全体の23%が臨時的任用教員である。

子供、教職員、保護者・地域の現状と施策を踏まえた教育活動の推進及び支援

☆県学力向上推進施策「自立した学習者育成プロジェクト」を踏まえた授業改善と学校改善を推進する。

授業改善4つの取組

「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実

「学習基盤としてのICT」の活用

「指導と評価の一体化」の実現

「自学自習力」を育む取組の充実

自己存在感
の感受

共感的な人間
関係の育成

自己決定の
場の提供

安心・安全な
風土の醸成

育成を支える4つのポイント

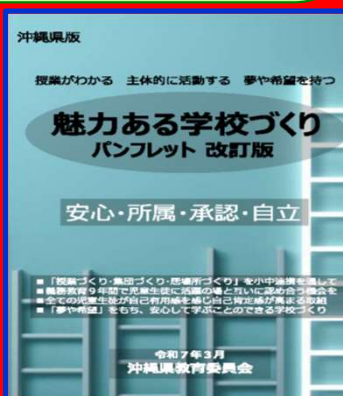
令和7年度共通実践事項 2つの共通実践

◎ 児童生徒の変容につながるPDCAサイクルの確立

◎ 「目指す児童生徒像」実現化を目指した校内研修の充実



「自立した学習者」育成プロジェクト



魅力ある学校づくりパンフレット

島尻地区内児童生徒の状況

□R6全国学力・学習状況調査(全国比)

【小学校】

・国語:-0.7 p ・算数:-5.1 p

【中学校】

・国語:-4.0 p ・数学:-7.2 p

全国学力・学習状況調査では、小中ともに県の平均を上回っているが、教科ごとの全国との差が見られるため、今後も授業改善を継続し成果につなげたい。

□R6 学びのたしかめ(全県比)

【小学校5年】

・国語:-0.3 p ・算数:+2.9 p

【中学校2年】

・国語:-1.2 p ・数学:±0 p ・英語:-1 p

□R6年度児童生徒質問調査(全国)

Q10:先生はあなたのよいところを認めてくれていると思いますか?

【小学校】55.3% (県57.3%,全国48.8%)

【中学校】50.6% (県48.1%,全国44.2%)

Q11:将来の夢や目標を持っていますか?

【小学校】62.0% (県62.2%,全国60.6%)

【中学校】40.0% (県39.2%,全国36.1%)

Q16:学校に行くのは楽しいですか?

【小学校】45.8% (県47.8%,全国47.2%)

【中学校】44.2% (県40.6%,全国43.5%)

- 学校教育目標の達成に向けて「魅力ある学校・学級づくり」の組織的な取組の充実と諸関係機関との連携を推進する。
- 夢や目標を持っている人数は、小中学校ともに肯定的な回答が多く見られる。
- 授業改善と学校改善により、一人一人の子供を大切に教育活動に取り組む。

幼稚園・小学校・中学校における指導の努力事項「令和5年度～令和9年度版 学校教育における指導の努力点」より抜粋

【幼稚園】

- 1 幼稚園教育の基本の重視
- 2 生きる力の基礎を育む資質・能力
- 3 全体的な計画の作成と評価・改善
- 4 園内研修の充実
- 5 幼児教育と小学校教育の円滑な接続
- 6 子育ての支援体制の充実
- 7 健康及び安全の確保

【小学校・中学校】

- 1 教育課程の効果的な推進
- 2 学習指導の工夫・改善・充実
- 3 道徳教育の充実
- 4 総合的な学習の時間の充実
- 5 健やかな心と体を育む教育の充実
- 6 生徒指導の充実
- 7 キャリア教育の充実

- 8 特別活動の充実
- 11 特別支援教育の充実
- 13 校内教育支援の充実
- 14 交流及び共同学習の推進
- 15 食育の推進
- 16 学校安全・防災教育の推進
- 17 人権教育の充実

- 18 平和教育の充実
- 19 国際理解教育・外国語教育の推進
- 20 情報教育の充実
- 21 環境教育の充実
- 22 へき地教育の充実
- 26 学校間連携の推進
- 27 子供の貧困対策の推進