

学習評価についての基本的な考え方（外国語科）

那覇教育事務所

1 「知識・技能」の評価

(1) 評価の視点

(知識) 英語の特徴やきまりに関する事項を理解しているか（小学校学習指導要領 P154「2 内容〔第5 学年及び第6 学年〕の〔知識及び技能〕(1) 英語の特徴やきまりに関する事項」)

(技能) それらを実際のコミュニケーションにおいて活用する技能を身に付けているかどうか（技能）を評価する。

(2) 評価の実際・工夫

「聞くこと」では、まとまりのある話やデジタル音声を聞いて、必要な情報をワークシート等に記載した内容を分析するなどが考えられる。「話すこと [やり取り]」では、本単元で学習する言語材料だけでなく、既習語句や表現を使って、相手とやり取りをする様子を観察する。また、学期の終わりなどパフォーマンステストを実施して評価することも考えられる。

2 「思考・判断・表現」の評価

(1) 評価の視点

コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じて、既習語句や表現を使って話される内容を理解したり、自分の考えや気持ちを表現したりしているかどうかを評価する。

(2) 評価の実際・工夫

「聞くこと」では、デジタル音声を聞いた概要や、その内容についての指導者の質問に対する答えについて、ワークシート等に記載した内容を分析するなどの評価方法が考えられる。「話すこと [やり取り]」では、友達のことをよりよく知るためにやり取りをしている様子の観察したり、また、学期の終わりなど、パフォーマンステストを実施して評価することも考えられる。

3 「主体的に学習に取り組む態度」の評価

(1) 評価の視点

児童が英語を使って、自分の考えや気持ちを伝え合うことの楽しさや言葉の大切さを実感しながら粘り強く学習に取り組む、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を身に付けているかどうか、また、将来英語が必要な場面で、自ら英語を使ってコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付けているかどうかを評価する。

(2) 評価の実際・工夫

ノートやレポート等における記述、授業中の発言、教師による行動観察や、児童生徒による自己評価や相互評価等の状況を、教師が評価を行う際に考慮する材料の一つとして用いる。児童の挙手の回数など、形式的な側面で評価をするのではなく、学習過程において自己調整を行っている側面を捉えて評価をすることが大切である。学習活動を通して身に付けた態度を評価するため、単元の導入時に評価したり、1 単位時間の授業の冒頭で評価したりすることは適切ではない。

4 単元の評価規準作成

「単元ごとの目標」及び「単元ごとの評価規準」は、各単元で取り扱う事柄や、言語の特徴や決まりに関する事項（言語材料）、当該単元を中心となる言語活動において設定するコミュニケーションを行う目的や場面、状況、取り扱う話題などに即して設定する。

評価規準「読むこと」の場合

	知識・技能	言語材料	目的等	思考・判断・表現	目的等	主体的に学習に取り組む態度
読むこと	<p><知識> アルファベットの活字体の大文字・小文字について理解している。</p> <p><技能> アルファベットの活字体の大文字・小文字を識別したり、その読み方を発音したりする技能を身に付けている。</p>	言語材料	目的等	<p>ALT などに自分の名前のスペリングを理解してもらったり、ALT や友達の名前のスペリングを確認するために、名前のスペリングを発音したり、識別したりしている。</p> <p>事柄・話題</p>	目的等	<p>ALT などに自分の名前のスペリングを理解してもらったり、ALT や友達の名前のスペリングを確認するために、名前のスペリングを発音したり、識別したりしようとしている。</p> <p>事柄・話題</p>

「読むこと」の評価規準について（基本的な形）

<知識> 「【アルファベットの活字体の文字】について理解している。」

<技能> 「【アルファベットの活字体の文字】を識別したり、その読み方（名称）を発音したりする技能を身に付けている。」

* 【アルファベットの活字体の文字】には、当該単元で扱うアルファベットの活字体の文字が入る。

<思考・判断・表現>

「【目的等】に応じて／するよう／するために、【事柄・話題】について書かれた簡単な語句や基本的な表現を声に出して読んで／発音したり、識別したりしている。」

<主体的に学習に取り組む態度>

「【目的等】に応じて、【事柄・話題】について書かれた簡単な語句や基本的な表現を声に出して読もうとしている／発音したり、識別したりしようとしている。」

事例 We Can! 1 Unit2 「When is your birthday?」 (第5学年)

単元目標

自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために、相手の誕生日や好きなもの、欲しいものなど、具体的な情報を聞き取ったり、誕生日や好きなもの、欲しいものなどについて伝え合ったりできる。また、アルファベットの活字体の大文字を書くことができる。(資質能力別に示してもよい)

評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>〈知識〉 月日の言い方や、I like/want~. Do you like/want~?, What do you like/want?, When~? その答え方について理解している。</p> <p>〈技能〉 誕生日や好きなもの、欲しいものなどを聞き取る技能を身に付けている。</p>	<p>〈目的等〉 相手をよく知るために、誕生日や好きなもの、欲しいものなどについて、短い話の概要を捉えている。</p>	<p>〈目的等〉 相手のことをよく知るために、誕生日や好きなもの、欲しいものなどについて、短い話の概要を捉えようとしている。</p>
話すこと〔やり取り〕	<p>〈知識〉 月日の言い方や、I like/want~. Do you like/want~?, What do you like/want?, When~? その答え方について理解している。</p> <p>〈技能〉 知識を使って、誕生日や好きなもの、欲しいものなどについて、I like/want~. When is your birthday? What do you like/want~?などを用いて、考えや気持ちを伝え合うために必要な技能を身に付けている。</p>	<p>〈目的等〉 相手をよく知るために、自分や相手の誕生日や好きなもの、欲しいものなどについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合っている。</p>	<p>〈目的等〉 相手をよく知るために、自分や相手の誕生日や好きなもの、欲しいものなどについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。</p>

「話すこと〔やり取り〕」の評価規準について (基本的な形)

- 〈知識〉「【言語材料】について理解している。」 *言語材料に応じて、「○○の意味や働きを理解している」も可
- 〈技能〉「【事柄・話題】について、【言語材料】などを用いて、【内容】を伝え合う技能を身に付けている」
- 〈思考・判断・表現〉
「【目的等】に応じて/するよう/するために、【事柄・話題】について、簡単な語句や基本的な表現を用いて【内容】を伝え合っている。」
- 〈主体的に学習に取り組む態度〉
「【目的等】に応じて/するよう/するために、【事柄・話題】について、簡単な語句や基本的な表現を用いて【内容】を伝え合おうとしている」

5 評価の実際

本単元では「聞くこと」「話すこと〔やりとり〕」を評価する。「書くこと」については指導は行うが、記録に残す評価は行わない。

We Can! 1 Unit 2 [When is your birthday?]	知・技		思・判・表		知・技		思・判・表		態度		単元における評価
	第1時	第2時	第3時	第4時	第5時	第6時	第7時	第8時	第9時		
聞くこと			誕生日を聞き取っている。好きなものを聞き取っている。	相手(Hana)のことをよく知るために、Hanaが話す内容の概要を捉えている。	相手のことをよく知るために、誕生日などについて短い話を聞いて、その概要を捉えている。	相手のことをよく知るために、誕生日などについて短い話を聞いて、その概要を捉えている。					
評価方法			行動観察・テキスト記述分析・振り返りシート記述点検	行動観察・ワークシート記述分析・振り返りシート記述点検	行動観察・ワークシート記述分析・振り返りシート記述点検	行動観察・ワークシート記述分析・振り返りシート記述点検					
知・技			b	a							A
思・判・表				c							B
態度					b						B
話すこと〔やり取り〕				誕生日や好きなもの、欲しいものを探ねたり答えたりして伝え合っている。		誕生日や好きなもの、欲しいものを探ねたり答えたりして伝え合っている。	相手のことをよく知るために、誕生日や好きなもの、欲しいものなどについて尋ねたり答えたりして伝え合っている。	相手のことをよく知るために、誕生日や好きなもの、欲しいものなどについて尋ねたり答えたりして伝え合っている。	相手のことをよく知るために、誕生日や好きなもの、欲しいものなどについて尋ねたり答えたりして伝え合っている。	相手のことをよく知るために、誕生日や好きなもの、欲しいものなどについて尋ねたり答えたりして伝え合っている。	
評価方法				行動観察・振り返りシート記述点検・後日パフォーマンステスト実施		行動観察・振り返りシート記述点検・後日パフォーマンステスト実施	行動観察・振り返りシート記述点検・後日パフォーマンステスト実施	行動観察・振り返りシート記述点検・後日パフォーマンステスト実施	行動観察・振り返りシート記述点検・後日パフォーマンステスト実施	行動観察・振り返りシート記述点検・後日パフォーマンステスト実施	
知・技				c			b				B
思・判・表								b			B
態度									b		B