

【令和 7 年度版】



那覇地区管内教育推進

推進期間：令和 7 年度～令和 9 年度

Action-Plan



【教育庁那覇教育事務所】

〒900-0029

那覇市旭町 1 1 6 番地 3 7

南部合同庁舎 4 階

TEL : 098-867-2710

FAX : 098-867-2743

は じ め に

現代社会は、目まぐるしい技術革新やグローバル化の波が押し寄せ、その変化のスピードは増すばかりです。学校においては、「令和の日本型学校教育」の構築を目指し、個別最適な学びと協働的な学びの実現を目指す一方で、生成 AI とどう向き合うかといった先行きを見通すことが難しい状況が続いております。学習指導要領解説総則編には、子供に身に付けさせたい力に関して「予測困難な社会の変化に主体的に関わり、感性を豊かに働かせながら、どのような未来を創っていくのか、どのように社会や人生をよりよいものにしていくのかという目的を自ら考え、自らの可能性を発揮し、よりよい社会と幸福な人生の創り手となる力を身に付けられるようにすることが重要である」と示されています。

那覇教育事務所では、令和 2 年度より管内教育の目標を、『『よりよい社会を創る人材の育成』に向けた管内教育の推進』と設定し、資質・能力を以下のように示しました。

- ・ 習得した知識・技能が、既得の知識・技能と関連付けられ、学校生活や日常生活の場面で活用できる確かな力 【知識及び技能】
- ・ 学校生活や日常の諸課題から問いを見出し、見通し・計画・実施・改善を繰り返しながら、多角的な視点で自分の考えを適切に表現し、創造する力 【思考力、判断力、表現力等】
- ・ 社会の一員として、自分のよさを認識し、好奇心・探究心を高め、自らの学びを調整しながら、多様な価値観を尊重し、他者と協働して学び続ける力 【学びに向かう力、人間性等】

さらに令和 7 年度から沖縄県が新しい施策である「自立した学習者」育成プロジェクトがスタートするにあたり那覇教育事務所でも「自立した学習者」の育成を新たに重点目標とし、子供たちが目的や状況に応じて、自分に合った学び方を工夫したり、学習意欲を自ら引き出したりして学習できるよう、那覇地区全体で共有するとともに、各種教育活動の充実と改善を図っていききたいと考えております。

新しい社会の在り方を自ら創造することができる資質・能力を育むためには、学びの量・質の充実はもとより、「何ができるようになるか」「何を学ぶか」「どのように学ぶか」「何が身に付いたか」という視点から教育課程を編成し、カリキュラム・マネジメントにより、教育活動の充実と改善を図ることが求められています。

各学校におかれましては、関係法令や主要施策等と併せてアクションプランを参照していただき、重点課題に係る「達成目標」の実現に向けて、重点取組に係る具体的な取組と「Team NAHA」としての共通実践が日常的に展開されることを期待いたします。

また、市町村教育委員会におかれましては、本冊子で示した管内教育の方向性等に基づき、各市町村における取組の活性化に向けて、学校・家庭・地域への情報の発信や具体的な支援をお願いします。那覇教育事務所としましては、市町村教育委員会や関係機関との一層の連携を通して、実効性のある取組を実施し、今後とも信頼される教育行政に努めて参ります。

結びに、各学校と市町村教育委員会、那覇教育事務所の連携の絆がこれまで以上に強固なものとなり、児童生徒の未来社会を切り拓くための資質・能力を育む教育課程の編成・実施と、教職員の「服務規律の遵守」と「働き方改革」をより一層推進していただくことをお願い申し上げ、巻頭の挨拶とします。

令和 7 年 4 月吉日

教育庁那覇教育事務所
所 長 新地 康秀

目 次

～はじめに～

I 那覇教育事務所管内の概要

- 1 管内市町村教育委員会の「教育理念」・教育事務所の「目標」・・・・・・・・・・・・ 1
- 2 那覇教育事務所管内「学校総覧」等
 - (1)市町村教育委員会、小中学校一覧（校長名、電話番号、在籍等）・・・・・・・・・・・・ 2
 - (2)那覇教育事務所事務分掌（総務班、指導班）・・・・・・・・・・・・ 4
 - (3)那覇教育事務所派遣指導主事等、主事補、授業改善AD、学校運営AD・・・・・・ 7

II 管内教育の推進

- 1 管内教育の推進構想
 - (1)管内教育の推進体系・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 8
 - (2)那覇教育事務所グランドデザイン・・・・・・・・・・・・ 9
 - (3)目標達成の評価マネジメント・・・・・・・・・・・・ 10
- 2 管内教育の現状値・目標値等
 - (1)沖縄県学校質問紙調査・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 11
 - (2)沖縄県児童生徒質問紙調査・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 12
 - (3)確かな学力の育成・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 14
 - (4)豊かな心の育成・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 15
 - (5)健やかな体の育成・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 16
 - (6)教職員の服務規律の徹底・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 16
- 3 共通実践事項・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 17
- 4 那覇教育事務所の主な取組・事業等
 - (1)令和6年度教育事務所・市町村教育委員会学校訪問・・・・・・・・・・・・ 20
 - (2)各経年研修体系・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 22
 - (3)授業力アップ研究会・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 26
 - (4)中学校社会科研修会・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 27
 - (5)各種研究事業等の充実（研究指定校・内容等）・・・・・・・・・・・・ 28
 - (6)服務規律の徹底・働き方改革・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 29

III 資料

- 1 「自立した学習者」育成プロジェクト〈概要・育成指標〉・・・・・・・・・・・・ 30
- 2 授業における基本事項・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 32
- 4 研修事業年間計画・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 33

I 那覇教育事務所管内の概要

1. 管内市町村教育委員会の「教育理念」・教育事務所の「目標」 ～ 「Team NAHA」 としての取組 ～

【浦添市】

■首長部局のコンセプト

太陽とみどりにあふれた国際性ゆたかな文化都市

●教育委員会の教育理念

個性の尊重を基本とし、国及び郷土「てだこの都市・浦添」に誇りをもち、人間性豊かで国際性に富み21世紀を拓く人材の育成を期して、教育施策を推進する。

【那覇市】

■首長部局のコンセプト

次世代の未来を拓き、豊かな学びと文化が薫る誇りあるまち NAHA

●教育委員会の教育理念

郷土の歴史と文化を活かし、「あけもどろの都市・なは」を拓く人間性豊かな人材の育成をめざして教育を推進する。



【那覇教育事務所】

「よりよい社会を創る人材の育成」に向けた管内教育の推進

【 育成すべき資質・能力 】

■知識及び技能

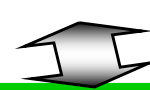
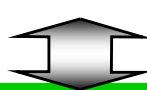
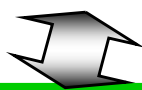
習得した知識・技能が、既得の知識・技能と関連付けられ、学校生活や日常生活の場面で活用できる確かな力

■思考力、判断力、表現力等

学校生活や日常の諸課題から問いを見出し、見通し・計画・実施・改善を繰り返しながら、多角的な視点で自分の考えを適切に表現し、創造する力

■学びに向かう力、人間性等

社会の一員として、自分のよさを認識し、好奇心・探究心を高め、自らの学びを調整しながら、多様な価値観を尊重し、他者と協働して学び続ける力



【南大東村】

■首長部局のコンセプト

「人材をもって資源となす」
(H8年教育立村宣言)

●教育委員会の教育理念

開拓精神に学び、郷土に誇りを持ち、ともに自立し、創造性、国際性に富み、21世紀の郷土を拓く心身ともに健康な人材育成を目標に、以下を柱として施策を展開する。

- ①家庭教育の充実
- ②学校教育の充実
- ③地域教育力の充実

【久米島町】

■首長部局のコンセプト

夢つむぐ島
—全ての世代が生き活きと暮らせる島づくり—

●教育委員会の教育理念

幼児・児童・生徒一人一人の「確かな学力の向上」を基軸とした、島に誇りを持ち、心に夢を持つことができる人材を育成する

【北大東村】

■首長部局のコンセプト

自立と交流のフロンティア、わたしたちの故郷うふあがり島

●教育委員会の教育理念

郷土を見つめ、知り、学ぶ姿勢を持ち、郷土を語れるたくましさや優れた創造力を身に付け、社会で柔軟に対応できる行動力のある「島に誇りを心に夢を」持つ幼児・児童・生徒を育成する。

2. 那覇教育事務所管内「学校総覧」等

令和7年4月1日現在

沖縄県教育庁 那覇教育事務所	所 長	新地 康秀	〒900-0029	
	総務班長	外間かおり	那覇市旭町116番地37 南部合同庁舎4階	
	指導班長	善国 道太	TEL: 867-2710 FAX: 867-2743	

(1) 市町村教育委員会、小中学校一覧

< 市町村教育委員会 >

管 内 市町村	教育長名	学校数			所 在 地	電話番号	幼稚園	小学校	中学校
		幼	小	中			園児数	児童数	生徒数
浦添市	銘苅 健	11	11	5	〒901-2501 浦添市安波茶1-1-1	876-1234	925	7210	3673
那覇市	宮里 寿子	26	36	18	〒900-8585 那覇市泉崎1-1-1	917-3506	2169	17345	8571
久米島町	宇江城 詮	2	6	2	〒901-3121 久米島町字嘉手苅542	985-2287	58	367	206
南大東村	宮平美智子	1	1	1	〒901-3895 南大東村字南144-1	09802-2-2531	25	71	39
北大東村	仲嶺 仁介	1	1	1	〒901-3992 北大東村字中野218	09802-3-4138	17	39	10
							3194	25032	12499

幼小中総計： 40725

< 小学校一覧 >

	No.	学校名	校長名	教頭名	電話番号	在籍	学級数	特支学
小 学 校 (55)	(11)	1 前 田	平 良 その子	與 儀 真理子	879-1947	630	31	12
		2 浦 添	細 田 幸 弘	金 城 孝 之	877-2064	548	26	8
		3 沢 岷	川 端 修	平 良 徹	879-3238	598	28	9
		4 仲 西	金 城 一 石	勝 連 慈 士	877-2067	569	30	12
		5 神 森	嘉 陽 健	新 里 康	877-6380	576	26	8
		6 浦 城	日 高 聡	安慶名 名 奈	877-3335	860	34	10
		7 牧 港	吉 田 朝 顕	本 村 良 太	877-4142	515	23	6
		8 当 山	大 村 朝 彦	仲 村 出 上江洲 充孝	877-7595	898	40	16
		9 内 間	根 間 正 人	徳 松 安一郎	877-0369	502	23	6
		10 港 川	片 平 雅 明	呉 屋 正 樹	879-1974	894	35	9
		11 宮 城	石 川 恵 優	又 吉 光 晴	879-5312	620	25	7
	(36)	12 安 謝	大 川 剛	武 村 盛 晃	917-3301	548	25	7
		13 城 東	神 谷 貴 子	新 垣 清	917-3302	485	22	6
		14 城 北	工 藤 直 也	玉 城 聖 江	917-3303	653	25	5
		15 城 西	古 賀 義 之	泉 愛	917-3304	603	25	6
		16 城 南	田 島 正 敏	中 野 謙	917-3305	364	16	3
		17 真嘉比	仲 地 千 佳	上 原 敏 希	917-3306	559	21	3
		18 泊	玉 村 かおり	比 嘉 正 和	917-3307	665	26	5
		19 大 道	新 川 美 紀	屋 田 巧	917-3308	251	13	4
		20 松 川	石 原 郁 代	平安山 功	917-3309	466	19	4
		21 識 名	上 間 輝 代	新 城 淳	917-3310	569	23	5
		22 壺 屋	金 城 こずえ	小 島 哲 夫	917-3311	234	14	6
		23 若 狭	照 屋 謙 二	鈴 木 ゆかり	917-3312	249	12	3
		24 神 原	宮 城 信 夫	古波津 美 香	917-3315	357	18	6
		25 真和志	瀬名波 淳	當 眞 昌 子	917-3316	436	20	6
		26 与 儀	福 本 利江子	大 澤 幸 司	917-3317	268	16	5
		27 城 岳	永 田 聖 子	仲 地 健	917-3318	534	23	5
		28 天 妃	與那嶺 美奈子	内 間 正 樹	917-3319	389	18	5
		29 開 南	儀 間 実 子	鉢 嶺 勲	917-3320	367	15	3
		30 垣 花	上江洲 卓	石 川 大 悟	917-3321	215	10	2
		31 小 禄	美 差 淳 司	比 嘉 正 人	917-3322	321	16	4
		32 高 良	宮 里 満 男	呉 屋 智 之	917-3323	787	31	7
		33 宇栄原	奥 平 美智子	宮 城 敬 之	917-3324	492	22	5
		34 松 島	奥 間 千賀子	大 城 弘 明	917-3325	530	21	4
		35 古 蔵	佐久田 悟	西 本 ゆかり	917-3326	650	26	6
		36 大 名	宮 里 辰 也	金 城 美 華	917-3328	165	9	3
		若夏分教室			885-5453	0	0	0

	No.	学校名	校長名	教頭名	電話番号	在籍	学級数	特支学
那覇市 (36)	37	上 間	赤 嶺 栄 達	比 嘉 君 代	917-3327	522	23	6
	38	石 嶺	中 山 盛 延	玉 城 優 子	917-3329	800	32	8
	39	仲井真	大 城 香 織	安 里 克 也	917-3330	670	28	6
	40	金 城	米 嵩 睦 子	嘉 数 裕 明	917-3331	650	26	6
	41	曙	真喜志 達 哉	金 城 里 子	917-3332	261	15	4
	42	小祿南	宮 城 紀 子	上 原 学	917-3333	603	25	7
	43	真 地	長 嶺 奈々子	與 島 守	917-3334	463	20	5
	44	さつき	徳 門 敦 子	石 川 清 文	917-3335	559	22	4
	45	銘 苅	渡 口 里 夏	中 里 昭 夫	917-3336	545	24	6
	46	天 久	松 永 智 昭	仲 間 亜 矢	917-3337	687	27	5
	47	那 覇	眞境名 君 代	津嘉山 琢 也	917-3339	401	18	5
	48	仲 里	松 原 伸 一	兼 城 賢 多	985-8127	111	11	5
	49	美 崎	我如古 忍	玉那覇 周 作	985-7727	39	6	2
	50	久米島	大 嶺 成	大 城 勝 則	985-2007	51	6	1
	51	比屋定	大 城 勝 子	下 地 林	985-3722	11	3	1
	52	大 岳	浦 添 充 志	島 尻 直 樹	985-2133	70	8	3
	53	清 水	喜屋武 直 人	伊 禮 義 明	985-2286	85	9	3
	54	南大東	根路銘 国 太	仲地 昭人(兼)	09802-2-2450	71	7	2
	55	北大東	幸 地 巧	村山 貴広(兼)	09802-3-4015	39	6	2

< 中学校一覧 >

	No.	学校名	校長名	教頭・副校長名	電話番号	在籍	学級数	特支学
中 学 校 (27)	1	浦 添	大 城 朝 也	根 間 光 代	877-2066	745	30	9
	2	仲 西	金 城 淳	武 村 希 松 川 好 伸	877-2070	828	32	8
	3	神 森	津 波 匠	笠 原 健 市 森 田 英 樹	877-5165	823	31	7
	4	港 川	山 里 崇	津嘉山 裕 司	876-1323	792	31	8
	5	浦 西	仲 嶺 香 代	佐々木 孝	879-3236	485	20	5
	6	安 岡	平 良 一	宮 城 陽 子 宮 城 栄一郎	917-3401	824	30	6
	7	首 里	島 袋 勝 範	植 前 秀一郎	917-3402	637	24	5
	8	真和志	森 山 涼 子	野 原 幸 平	917-3403	268	13	4
	9	石 田	宮 良 安 剛	玉 城 裕 章	917-3404	387	15	3
	10	那 覇	石 田 陽一郎	菊 地 智 裕	917-3405	603	22	4
	11	上 山	當 間 五 弥	大 城 邦 夫	917-3406	373	15	3
	12	神 原	名嘉原 安 志	上江洲 かおり	917-3407	290	13	4
	13	寄 宮	濱 川 太	嘉 数 千賀子	917-3408	509	20	5
	14	古 蔵	太 田 寛	名 嘉 めぐみ	917-3409	571	21	4
	15	小 祿	松茂良 尚 哉	寺 澤 与聖夫	917-3410	772	30	8
	16	松 島	大 田 守 利	喜 納 多枝子	917-3411	615	22	4
	17	城 北	喜久川 洋	吉 田 知 子	917-3412	390	15	3
	18	若夏分校		平 良 達 彦	885-5453	14	4	2
	19	鏡 原	望 月 雄 紀	上 原 亮 輔	917-3413	612	23	5
	20	松 城	黒 島 佐和子	上江洲 卓	917-3414	235	11	3
	21	仲井真	山 田 泰 之	眞喜志 和 人	917-3415	475	18	4
	22	金 城	仲 間 健	宜寿次 力	917-3416	531	20	5
	23	石嶺	馬 上 晃	赤 嶺 永	917-3417	465	18	4
	24	久米島西	島 田 毅	今 枝 寿 明	985-2006	102	7	3
	25	球 美	又 吉 史 晃	岡 田 圭 司	985-8128	104	6	2
	26	南大東	根路銘国太(兼)	仲 地 昭 人	09802-2-2023	39	4	1
	27	北大東	幸地 巧(兼)	村 山 貴 広	09802-3-4015	10	3	1

令和7年度 事務分掌（総務班）

R7.4.1現在

氏 名 (職 名)	分 掌 事 務	副担当	担当 ブロック	
外間 かおり (班長)	1. 班内事務の総括に関すること	儀間 竹島 竹島		
	2. 行政上の連絡、指導助言に関すること			
	3. 職員の休日、休暇、勤務時間等に関すること			
	4. 出納員、資金前渡職員の事務に関すること	儀間・竹島		
	5. 室内管理に関すること			
	6. 公印管理に関すること			
	7. 事務所要覧に関すること			
	8. 組織・定数に関すること			
	9. 叙勲に関すること（功績調書に関することに限る）			
	10. 教育者表彰に関すること			
	11. 教職員評価システムに関すること			
	12. 管理職人事に係る事務手続きに関すること			
友利 勉 (主幹)	1. 人事異動事務の総括に関すること	阿波連 ・新崎		
	2. 教職員の人事全般に関すること			
	3. 教職員の服務に関すること（主）			
	4. 教職員の臨時的任用に関すること（総括）			
	5. 学級編制及び教職員の定数に関すること			
	6. 働き方改革に関すること			
	7. 定年延長に伴う任用に関すること			
	8. 教職員表彰に関すること			
	9. 副校長・教頭マネジメント支援員に関すること（総括）			
	10. その他総務に関すること			
阿波連 本尚 (主査)	1. 教職員の人事全般に関すること（中学校）	友利・新崎		
	2. 定期人事異動に関すること（中学校）			
	3. 教職員の服務に関すること（副）			
	4. 復職支援プログラムに関すること			
	5. 教職員の臨時的任用に関すること（中学校）			
	6. 非常勤講師の任用に関すること（中学校）			
	7. 教職員実数報告に関すること			
	8. 教職員免許に関すること（助教諭申請・免許外申請）			
	9. 在外教育施設派遣教員に関すること（主）			
	10. 琉球大学大学院及び新教育大学派遣教員に関すること（副）			
	11. 副校長・教頭マネジメント支援員に関すること（副）			
	12. その他総務に関すること			
新崎 泰志 (主査)	1. 教職員の人事全般に関すること（小学校）	友利・阿波 連		
	2. 定期人事異動に関すること（小学校）			
	3. 教職員の服務に関すること（副）			
	4. 教職員の臨時的任用に関すること（小学校）			
	5. 非常勤講師の任用に関すること（小学校）			
	6. 特別支援学級設置認可申請に関すること			
	7. へきち研修に関すること			
	8. 教職員免許に関すること（特別免許認定講習）			
	9. 在外教育施設派遣教員に関すること（副）			
	10. 琉球大学大学院及び新教育大学派遣教員に関すること（主）			
	11. 副校長・教頭マネジメント支援員に関すること（副）			
	12. その他総務に関すること			
儀間 嘉盛篤 (主査)	1. 事務所の予算・決算の総括に関すること	竹島	おもろまち 真和志北 真和志南	
	2. 定期監査・委員監査・会計検査に関すること			
	3. 死亡叙勲に関すること（功績調書に関することは除く）			
	4. 教職員人事費、教育指導費、保健体育総務費及び社会教育費の執行 に関すること（普通旅費・消耗品費を除く）			
	5. スクールカウンセラーの報酬等の支払いに関すること			
	6. 副校長・教頭マネジメント支援員の支払い等に関すること			
	7. その他総務に関すること			

令和7年度 事務分掌（総務班）

R7.4.1現在

氏名 (職名)	分掌事務	副担当	担当 ブロック
嘉手苺 千絵 (主査)	1. 給与の総括に関する事（主）（小学校）	渡久山	浦添北 浦添東
	2. 住民税、社会保険及び時間外勤務手当の総括に関する事（副）（小学校）		
	3. 非常勤講師（初任研/定数内/複式）の報酬等の支払いに関する事（小学校）		
	4. 児童手当の質疑総括に関する事（副）		
	5. 情報化推進リーダーに関する事（副）		
	6. その他総務に関する事		
渡久山 博輝 (主事)	1. 給与の総括に関する事（副）（中学校）	嘉手苺	浦添西 浦添南
	2. 住民税、社会保険及び時間外勤務手当の総括（主）（中学校）		
	3. 非常勤講師（初任研/定数内）の報酬等の支払いに関する事（中学校）		
	4. 児童手当の質疑総括に関する事（主）		
	5. コンプライアンスリーダー（総務班）		
	6. その他総務に関する事		
中村 高士 (主査)	1. 給与査定に関する事（主）（小学校）	赤嶺	久米 識名
	2. 退職関係・退職手当に関する事（主）（小学校）		
	3. 休職、育休及び復職に関する事（主）（小学校）		
	4. 履歴に関する事（副）（小学校）		
	5. 学校事務の共同実施及び研修に関する事（副）		
	6. 雇用保険の総括に関する事（副）（小学校）		
	7. 初任給計算（臨任）の補助に関する事（小学校）		
	8. その他総務に関する事		
	9. 文書管理システム、財務会計2025に関する事		
赤嶺 奈織実 (主査)	1. 給与査定に関する事（副）（中学校）	中村	石嶺
	2. 退職関係・退職手当に関する事（副）（中学校）		
	3. 休職、育休及び復職に関する事（副）（中学校）		
	4. 履歴に関する事（主）（中学校）		
	5. 学校事務の共同実施及び研修に関する事（主）		
	6. 雇用保険の総括に関する事（主）（中学校）		
	7. 扶養・通勤・住居・単身赴任手当の総括に関する事		
	8. 給与等担当者会議に関する事		
	9. 初任給計算（臨任）の補助に関する事（中学校）		
	10. その他総務に関する事		
宮城 威 (主査) 再任用	1. 旅費の総括に関する事（副）（小学校）	竹島	首里 松島 久米島
	2. スクールソーシャルワーカーの報酬等の支払いに関する事		
	3. 事務補助の報酬等の支払いに関する事		
	4. その他総務に関する事		
竹島 斉 (主査)	1. 旅費の総括に関する事（主）（中学校）	宮城	那覇 金城 小禄
	2. 高齢者叙勲・死亡叙勲に関する事（功績調書に関する事は除く）		
	3. 事務局職員の給与、手当及び福利厚生に関する事		
	4. 事務所職員の旅費に関する事（自家用車の公務使用承認申請含む）		
	5. 事務局予算の執行、消耗品及び備品管理に関する事		
	6. 学校運営アドバイザー報酬等の支払に関する事		
	7. 生涯学習コーディネーターの報酬等の支払いに関する事		
	8. 勤務管理システムに関する事（主）		
	9. 情報化推進リーダーに関する事（主）		
	10. その他総務に関する事		
古堅 豊子 (事務補助)	1. 教職員人事事務の補助に関する事	赤嶺	
	2. 公文書の收受及び整理保管の補助に関する事		
	3. 支出調書の編綴・旅費関係調書の整理の補助に関する事		
	4. 文書管理システム、財務会計2025の補助に関する事		
	5. その他総務に関する事		
共通業務	1. 例月給与実績報告書等の精査 2. 給与関連報告等に基づく給与システムへの入力、帳票印刷配布等 3. 通勤手当、住居手当、扶養手当に関する事（給与システム入力含む） 4. 児童手当認定・喪失等の手続き 5. 社会保険の資格取得・喪失等の手続き 6. 雇用保険取得・喪失等の手続き 7. 旅費の支払い		

令和7年度 指導班事務分掌

【教育庁那覇教育事務所】

	指導主事名	主な分掌	担当業務	
1	善国 道太 (指導班長) (IP5341)	指導班統括 教育課程 【総則】	○市町村教育長連絡協議会 ○管内教育推進「アクションプラン」 ○所内評価委員会 ○地区校長研修会 ○教育委員会施策に関する地区協議会(H8年度) ○市町村教委・他機関・組織との連絡調整 ○学校運営アドバイザー配置事業総括 ○教育課程	○学籍、指導要録関連 ○周年・落成行事、所長表敬等調整業務 ○市立教育研究所関連業務 ○県・市町村議会関連 ○定期監査、委員監査 ○夜間中学 ○会議室(4階第1・第2、5階第1～4)調整 ○校長会関連業務(各種調査・研究大会) ○所内投函物調整
2	福里 祥代 (主任指導主事) (IP5339)	学力向上(主) 【数学】 【技術・家庭】	○地区教頭研修会・新任教頭研修会 ○教務主任研修会・新任教務主任研 ○教育事務所・市町村教育委員会学校訪問 ○義務教育課学校訪問 ○中学校授業力アップ研究会(数学) ○管内派遣指導主事等研修会 ○経年研修(総括) ○所内週行事計画	○教頭会関連業務(各種調査・研究大会) ○学習指導要領の着実な実施に向けた協議会 ○主幹教諭研修会 ○学期・儀式的行事に関すること ○教職員研修事業計画 ○沖縄県指導主事等連絡協議会 ○県・文科省研究指定校関連業務 ○金銭教育、消費者教育
3	池原 鉄 (主任指導主事) (IP5342)	生徒指導(主) 教育相談 【算数】 【美術】 【図画工作】	○小中生徒指導主事等研修会 ○管内生徒指導担当指導主事等連絡協議会 ○教育相談担当者研修会 ○地区スクールカウンセラー等連絡協議会 ○校内自立支援室事業 ○魅力ある学校づくり研修会 ○小学校授業力アップ研究会(算数) ○小中連携合同授業研究会(算数・数学)	○生徒指導関連業務(各種調査) ○スクールソーシャルワーカー配置事業(副) ○スクールカウンセラー配置事業(主) ○公開請求に係る業務 □県指定研究校(上山中学校)
4	大城 志乃 (指導主事) (IP5349)	外国語教育 【外国語】 【音楽】	○中堅教諭等資質向上研修 ○小学校英語ステップアップ研修会 ○中学校授業力アップ研究会(外国語) ○中学校英語STEP UP研修会 ○英語担当者小中高大連携研修会 ○小学校英語専科等配置事業 ○指導主事補配置事業	○国際理解・日本語教育関連業務 ○中学校文化連盟関連業務 ○文化振興関連(鑑賞教室、他) ○環境教育・緑化事業全般(ライオン助成金) ○奨学金、教材教具関係 ○児童生徒の活躍状況(表彰関係) ○経年研対象者調査
5	神谷 未来 (指導主事) (IP5346)	幼児教育 【国語】 【特別活動】 【生活】	○教職3年目研修 ○小学校授業力アップ研究会(国語) ○中学校授業力アップ研究会(国語) ○園長等運営管理協議会 ○幼児教育研究協議会 ○特別活動主任研修会 ○授業改善リーダー配置事業 ○授業改善アドバイザー配置事業 ○司書教諭・学校司書研修会 ○学校運営アドバイザー配置事業関連業務(小学校)	○幼児教育関連業務 ○学校図書館、読書関連業務 ○教科書関連業務 ○学習評価 ○体験活動関連業務
6	眞榮城 善之介 (指導主事) (IP5344)	学力向上(副) 初任者研修 【道徳】 【理科】	○道徳教育 ○初任者研修(校外研修12回) ○初任研校長・指導教員等連絡協議会 ○各種学力調査・集計(全国学調・学びの確かめ・到達度等) ○児童生徒・学校質問紙調査 ○情報教育(GIGAスクール)関連業務 ○科学の甲子園ジュニア関連事業 ○理科観察・実験に関する研修協議会	○沖縄県総合教育センター関連業務 ○人権教育・平和教育 ○研修派遣関連業務(県内外) ○教育研究(研究助成、教職員表彰等) ○研究関係(各種研究団体関連) ○大学、附属学校等との連携 ○所内コンプライアンスリーダー
7	大嶺 喬 (指導主事) (IP5347)	生徒指導(副) 【特別支援教育】 【体育】	○教職2年目研修 ○特別支援教育(主) ○インクルーシブ教育システム整備事業 ○発達障害研修会 ○小学校体育主任研修会 ○中学校体育主任研修会(R7中止) ○保健体育課関連業務 ・学校体育・学校保健・学校安全・学校給食 ○養護教諭、栄養教諭、学校栄養職員経年研	○スクールソーシャルワーカー配置事業(主) ○スクールカウンセラー配置事業(副) ○巡回アドバイザー等派遣調整 ○中学校体育連盟関連業務 ○小学校体育専科等配置事業 ○那覇教育事務所コンテンツBOX管理 ○所内情報・教育事務所HP担当 ○教員研修プラットフォームシステム(Plant)担当
8	花城 桃子 (社会教育主事) (IP5348)	社会教育 生涯学習 【社会】 【総合的な学習】	○社会教育・生涯学習 ○家庭教育支援者研修 ○地域連携担当者研修会 ○おきなわ県民カレッジ広域学習サービス講座 ○コミュニティスクール ○教職5年目研修 ○小中キャリア形成促進事業 ○中学校社会科研修会 ○学校運営アドバイザー配置事業関連業務(中学校)	○社会教育団体関連業務(PTA、その他) ○へき地教育関連業務 ○総合的な学習の時間 ○進路指導、中卒・高卒認定 ○高校入試関連業務 ○県立中学校関連業務 ○指導班事務概要 ○主権者教育 □県指定研究校(南大東小中学校)

(3) 那覇教育事務所派遣指導主事等・指導主事補・授業改善ＡＤ・学校運営ＡＤ

◇ 浦添市教育委員会 〒901-2501 浦添市安波茶1-1-1 電話 098-876-1234

氏 名	職名	職務分掌	氏 名	職名	職務分掌
内 田 篤	指導部長	指導部総括	金 城 里 花	指導主事	外国語教育・AET、国際理解
玉 城 正 也	指導監	学校教育全般、校長連絡協議会	横 井 孝 弘	指導主事	小中一貫教育、CS、教科書採択
照 屋 茂 伸	指導係長	教頭等連絡協議会、学力向上他	亀 川 美沙子	指導主事	特別支援教育・通級指導、ヘルパー
花 城 弘 樹	指導主事	生徒指導・教育相談、体育、安全	足 立 忠 敬	こども育成係長	教育相談全般

こども未来課 〒901-2501 浦添市安波茶1-1-1 電話 098-876-6821(直通)

氏 名	職名	職務分掌	氏 名	職名	職務分掌
盛 本 克 枝	教育保育主幹	教育・保育全般	新 城 裕 子	教育保育主査	保育所(園)、子育て支援、施設監査
新 垣 あつ子	教育保育主査	こども園、研修関係、保こ小連携、学推、施設監査	古 市 有 加	教育保育主任主事	特別支援、医ケア担当、保健安全

浦添市立教育研究所 〒901-2501 浦添市仲間2-47-1 電話 098-876-7522

氏 名	職名	職務分掌	氏 名	職名	職務分掌
大 川 哲 史	指導主事	中堅研・5年研、算数・数学、特活、教員研修	池 田 崇	指導主事	初任研・2年研・3年研、情報教育、道徳

◇ 那覇市教育委員会 〒900-8585 那覇市泉崎1-1-1 電話 098-917-3506

氏 名	職名	職務分掌	氏 名	職名	職務分掌
比 嘉 真一郎	学校教育部長	学校教育部統括	砂 川 龍 馬	指導主事	学校安全・部活動、体育
吉 村 雅 也	学校教育課長	学校教育全般	連 天 弘 和	管理主事	教職員人事、服務
上 原 彩 子	指導・小中一貫G副参事	指導・小中一貫G統括、市校長研修会	亀 川 智	管理主事	教職員人事、服務
安 里 三矢子	指導主事	外国語教育、国際理解、夜間中学、中文連	新 垣 寿 志	指導主事	特別支援教育、就学支援、通級指導
仲宗根 和 彦	指導主事	小中一貫教育、CS、教育課程(小)、学校図書館	大 城 貢	指導主事	特別支援教育、就学支援、通級指導
新 城 秀 樹	指導主事	学力向上、全国学調、到達度調査 保幼こ小	羽 地 誠	指導主事	不登校対策、教育相談課業務
山 城 高 雄	指導主事	市教頭研修会、教科書、キャリア教育、教育課程(中)	古 堅 洋 平	指導主事	街頭指導事業、青少年指導員事業
我如古 忍	指導主事	生徒指導、生徒サポーター	宮 城 将 吾	指導主事	学校事務等の改善、タスクフォース

こども教育保育課 〒900-8585 那覇市泉崎1-1-1 電話 098-861-2113

氏 名	職名	職務分掌	氏 名	職名	職務分掌
高江洲 千賀子	教育保育指導主幹	指導G統括、	仲田 麻衣子	教育保育指導主査	研修計画、保幼こ小連携

那覇市立教育研究所 〒902-0066 那覇市大道146-1 電話 098-917-3441

氏 名	職名	職務分掌	氏 名	職名	職務分掌
棚 原 歩	所 長	研究所運営全般	松茂良 裕 子	指導主事	中堅研、社会
下 地 達 也	指導主事	研修G総括、3年研、5年研、国語	砂 川 隆 浩	指導主事	2年研、3年研、情報教育、理科
鷗 沢 つとむ	指導主事	初任研、算数			

◇ 久米島町教育委員会 〒901-3121 久米島町字嘉手苅542 電話 098-985-2287

氏 名	職名	職務分掌	氏 名	職名	職務分掌
白 道 真 琴	指導主事	学校教育全般	前 里 りん子	主事	情報担当

◇ 南大東村教育委員会 〒908-3895 南大東村字南144-1 電話 09802-2-2531

氏 名	職名	職務分掌	氏 名	職名	職務分掌
仲 間 一 史	指導主事	学校教育係	照喜名 あずさ	主事	総務係
仲 田 修 平	主査	育英会(学力向上)	沖 山 茂	係長	総務係補佐

◇ 北大東村教育委員会 〒901-3992 北大東村字中野218 電話 09802-3-4138

氏 名	職名	職務分掌
大 城 勝 彦	課長	学校教育全般

◇ 指導主事補

氏 名	職名(教科)	小学校名	氏 名	職名(教科)	中学校名
伊 藤 正 紀	教諭(国語)	那覇市立城南小学校	新 垣 真	教諭(国語)	那覇市立安岡中学校
高 良 真 二	教諭(国語)	那覇市立壺屋小学校	真 地 利 治	教諭(数学)	那覇市立城北中学校
新 城 喬 之	教諭(算数)	那覇市立大道小学校	吉 田 はるか	教諭(理科)	那覇市立古蔵中学校
仲 村 龍 次	教諭(算数)	那覇市立さつき小学校	神 里 真紀子	教諭(社会)	那覇市立首里中学校
安 田 浩 哉	教諭(社会)	那覇市立石嶺小学校	宮 里 盛 史	教諭(美術)	浦添市立港川中学校
具志堅 太 一	教諭(体育)	浦添市立浦添小学校	銘 苺 瑛 子	教諭(保健体育)	那覇市立小祿中学校
上 原 相 之	教諭(体育)	那覇市立神原小学校	遠 藤 大 輔	教諭(技術)	浦添市立港川中学校
蒲 池 いづみ	教諭(英語)	那覇市立古蔵小学校	大 城 美 月	教諭(英語)	浦添市立浦添中学校
高 野 亮	特活(小中共通)	那覇市立安謝小学校	宮 里 亜希子	道徳(小中共通)	那覇市立石嶺中学校
外 間 明 子	特活(小中共通)	那覇市立小祿南小学校			
新 垣 博 也	道徳(小中共通)	那覇市立松島小学校			
中 龍 馬	道徳(小中共通)	那覇市立天久小学校			
長 田 恵	音楽(小中共通)	那覇市立識名小学校			

◇ 授業改善アドバイザー

氏 名	職名(教科)	学校名(兼務校)	氏 名	職名(教科)	学校名(兼務校)
有 銘 祐 子	教諭(国語)	浦添市立宮城小学校(松島小)	吉 田 はるか	教諭(理科)	那覇市立古蔵中学校(小祿中)
真 地 利 治	教諭(数学)	那覇市立城北中学校(神森中)	大 城 美 月	教諭(英語)	浦添市立浦添中学校(安岡中)

◇ 研究指定校型授業改善アドバイザー

氏 名	職名	学校名
吉 川 貴 哉	教諭	那覇市立上山中学校

◇ 学校運営アドバイザー

氏 名	職名(退職時)	行政、歴任校等
安 里 恒 男	校長(城南小)	那覇市教育委員会、仲井真小校長
吉 村 聡 子	校長(大道小)	具志頭小校長
比 嘉 俊 博	校長(首里中)	義務教育課、那覇中学校長

II. 管内教育の推進

1. 管内教育の推進構想

(1) 管内教育の推進体系

創造性・国際性に富む人材の育成と生涯学習の振興

新・沖縄21世紀ビジョン基本計画
沖縄県教育振興基本計画

沖縄県教育大綱

【本県教育の目標】

自ら学ぶ意欲を育て、学力の向上を目指すとともに、豊かな表現力とねばり強さをもつ幼児児童生徒を育成する。

平和で安らぎと活力ある社会の形成者として、郷土文化の継承・発展に寄与し、国際社会・情報社会等で活躍する心身ともに健全な県民を育成する。

学校・家庭・地域社会の相互の連携及び協力のもとに、Society5.0の到来や新型コロナウイルスなど予測困難な時代の変化に対応し得る教育の方法を追究し、生涯学習社会の実現を図る

幅広い教養と専門的能力を培うとともに、高い公共性・倫理性を保持しつつ、時代の変化に合わせて積極的に社会を支え、改善していく資質を有する人材を育成する。

【施策展開】

- 1 「生きる力」を育む学校教育の充実
- 2 多様な能力を育て、力強く未来を拓く人づくり
- 3 子どもの貧困解消に向けた総合的な支援の推進
- 4 多様な学びの享受に向けた環境づくり

- 5 沖縄文化の保存・継承・創造と更なる発展
- 6 新しい時代を展望した教育行政の充実
- 7 県民等が主体的に参画するスポーツ環境の整備

学校教育における指導の努力点

- 確かな学力の育成
- 豊かな心の育成
- 健やかな体の育成

生涯学習・社会教育推進の努力点

- 生涯学習の充実
- 青少年の健全育成
- 社会教育の充実
- その他の社会教育活動の充実

＜総括目標＞「よりよい社会を創る人材の育成」に向けた管内教育の推進

知識及び技能

思考力、判断力、表現力等

学びに向かう力、人間性等

◎ 沖縄県学力向上推進施策

「自立した学習者」育成プロジェクト

＜重点目標＞「自立した学習者」の育成

自立した学習者とは、「目的や状況に応じて、自分に合った学び方を工夫したり、学習意欲を自ら引き出したりして学習できるような児童生徒」とする。

那覇地区管内教育推進Action-Plan

＜達成目標・共通実践事項・各種事業等＞

管内市町村教育委員会
＜教育施策の策定・各種事業等の推進＞

幼稚園・認定こども園・小学校・中学校
＜学校(園)経営マネジメント＞

(2) 令和7年度 那覇教育事務所グランドデザイン

【法令等】

- 日本国憲法
- 学校教育法
- 小・中学校学習指導要領
- 幼稚園要領・幼保連携型認定こども園教育・保育要領
- 教育基本法
- いじめ防止対策推進法

【県の施策等】

- 新・沖縄21世紀ビジョン基本計画
- 沖縄県教育大綱
- 沖縄県教育振興基本計画
- 学校教育における指導の努力点
- 沖縄県学力向上推進本部会議からの提言
- 黄金っ子応援プラン
- 「自立した学習者」育成プロジェクト

<総括目標>「よりよい社会を創る人材の育成」に向けた管内教育の推進

知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	学びに向かう力、人間性等
習得した知識・技能が、既得の知識・技能と関連付けられ、学校生活や日常生活の場面で活用できる確かな力	学校生活や日常の諸課題から問いを見出し、見通し・計画・実施・改善を繰り返しながら、多角的な視点で自分の考えを適切に表現し、創造する力	社会の一員として、自分のよさを認識し、好奇心・探究心を高め、自らの学びを調整しながら、多様な価値観を尊重し、他者と協働して学び続ける力

<重点目標>「自立した学習者」の育成

自立した学習者とは、「目的や状況に応じて、自分に合った学び方を工夫したり、学習意欲を自ら引き出したりして学習できるような児童生徒」とする。

成果指標：各種児童生徒質問調査、各種学校質問調査、各種教科調査平均正答率等

主体的・対話的で深い学びの実現

授業改善4つの取組

一人一人の学習者を主語にした授業

「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実

- 「学び方」を学ぶ授業の構築
- 「個別最適な学び」と「協働的な学び」
- 学習適性を意識した授業の構築
- 発問の工夫や場の設定

「指導と評価の一体化」の実現

- 単元終了後に身に付けてほしい力の明確化と共有
- 「見方・考え方」を働かせ、鍛える

「学習基盤としてのICT」の活用

- 思考を整理し考えを深める提示の工夫
- 学びの選択肢としてのICT活用

「自学自習力」を育む取組の充実

- 目的意識を持たせ学ぶ意欲を引き出す工夫
- 学習者自身が自らの学びを深める自学自習・探究学習への支援
- 学びの原動力となる「問い」

育成を支える4つのポイント

- 自己存在感の感受
- 共感的な人間関係の育成
- 自己決定の場の提供
- 安全・安心な風土の醸成

Team NAHA【浦添市、那覇市、久米島町、南大東村、北大東村】共通実践事項

- (1)「目指す児童生徒像」実現化を目指した校内研修の充実
- (2)児童生徒の変容につながるPDCAサイクルの確立
- (3)「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実
- (4)「学習基盤としてのICT」の活用
- (5)「指導と評価の一体化」の実現
- (6)「自学自習力」を育む取り組みの充実
- (7)「自立した学習者」育成につながる幼児期の学び
- (8)教育活動全体を通じたキャリア教育の取組の充実
- (9)生徒指導の4つのポイントを生かした学校づくり
- (10)多様な児童生徒の教育的ニーズを踏まえた指導支援の充実
- (11)道徳教育推進教師を中心とした全教師による指導体制の充実
- (12)いじめ・不登校、対応徹底
- (13)豊かなスポーツライフの実現に向けた取組の充実
- (14)部活動やスポーツ少年団の適切な活動の推進
- (15)学校安全の取組の推進
- (16)防犯・防災教育の充実
- (17)地域連携の推進

【働き方改革】

- 教師の「働きやすさ」向上に向けた取組の充実
- 教師の「働きがい」向上に向けた取組の充実
- 教師の「心身の健康」に向けた取組の充実

【服務規律の徹底】

- コンプライアンスに係る年間計画の作成と校内研修の工夫・充実
- 不祥事の未然防止に向けた日常的な取組の工夫と徹底
- 児童生徒・保護者、地域に対する誠実な対応等、信頼関係の構築

教員に求める五つの力【□教職を支える力 □人権尊重を礎とする多様な児童生徒の理解 □授業実践力 □生徒指導力 □学校運営力】

《研修事業》

- 管理職研修会
- 経年研修
- 特別支援教育関連研修会
- 道徳・特活関連研修会
- 小・中学校体育主任研修会
- 小・中学校授業力アップ研究会
- 授業改善リーダー・アドバイザー・指導主事補研修会
- 9年間の学びを繋ぐ小中キャリア充実事業
- 英語・外国語関連研修会
- 生徒指導関連研修会
- 教育相談担当者研修会
- 小中連携合同研究会(算・数)
- 中学校社会科研修会

主な取組・事業等

《訪問事業》

- 教育事務所・市町村教育委員会の学校訪問
- 初任者学級参観
- 学校運営アドバイザー訪問
- 義務教育課関連訪問
- 教科会訪問

《その他》

- 各種連絡協議会
- 各種支援員連絡協議会
- 園長等運営管理協議会
- 幼児教育研究協議会
- 生涯学習・社会教育の推進
- 県教委関連諸調査

(3) 目標達成の評価マネジメント

< 基本方針 >

- ① 管内教育の課題の中から特化された「重点課題」を主要な取組事項として位置付けるとともに、「達成目標」を設定し、管内教育を積極的に推進する。
- ② 管内教育の「達成目標」を明確にするとともに「共通実践事項」を設定し、管内教育の方向性の揃えと徹底を図る。
- ③ 各学校の取組を推進・把握するため、那覇教育事務所と各市町村教育委員会による「学校訪問」を実施する。
- ④ 共通実践事項で、各学校における取組状況については、全国学力学習状況調査や県版質問調査等を活用する。
- ⑤ 諸調査結果は各担当者で分析・考察を行い、所内評価委員会において評価・検証するとともに、施策や事業の取組の改善等について検討する。
- ⑥ 調査結果に基づく管内教育の推進状況は、市町村教育長連絡協議会及び管内派遣指導主事等研修会、管理職研修会等において共有し、市町村教育委員会、各学校における取組の改善に生かす。

< 目標達成のためのマネジメント >

月	事業・調査等	内 容	
1	管内派遣主事等研修会③ 地区校長研修会④	管内教育推進状況まとめ、次年度構想説明 県主要施策説明、次年度構想説明	P D C A 1 回 目

2 管内教育の現状値・目標値等

(1) 沖縄県学校質問紙調査

【那覇教育事務所】

「自立した学習者」育成プロジェクト
～学びの質を高める授業改善・学校改善～

		令和6年度				令和7年度			
		(6月調査)		(11月調査)		(6月調査)		(11月調査)	
1 「自立した学習者」育成プロジェクトでは、授業改善の4つ取組を推進していますが、貴校はどの取り組みを重視していますか。（主な取組を1つ選択してください）	ア			ア		ア		ア	
	イ			イ		イ		イ	
	ウ			ウ		ウ		ウ	
	エ			エ		エ		エ	
※回答の平均値(最大4.0)									
取組1	2 学校生活の中で、児童生徒一人一人のよい点や可能性を見付け評価する(認めるなど)取組が充実している。	小	3.57	小	3.58	小		小	
		中	3.66	中	3.65	中		中	
	3 習得・活用及び探究の学習過程を意識し、児童生徒一人一人の自立を見通した学習指導の改善及び工夫をしている。〈「自立した学習者」育成プロジェクト指標〉	小	3.27	小	3.31	小		小	
		中	3.34	中	3.30	中		中	
取組2	4 教員は、児童生徒一人一人に配備された端末等の ICT 機器を、授業で有効に活用している。	小	3.64	小	3.58	小		小	
		中	3.74	中	3.70	中		中	
	5 教員が、コンピュータなどの ICT 機器の使い方を学ぶために必要な研修機会がある。	小	3.61	小	3.63	小		小	
		中	3.63	中	3.57	中		中	
取組3	6 学習評価の方針を児童生徒に示した上で、児童生徒の学習評価の結果を、その後の教員の指導改善や児童生徒の学習改善に生かしている。	小	3.18	小	3.31	小		小	
		中	3.46	中	3.52	中		中	
取組4	7 家庭学習の取組として、児童生徒に家庭での学習方法等を提示するなど工夫することで、家庭学習が充実している。	小	3.28	小	3.50	小		小	
		中	2.95	中	2.96	中		中	
共通実践	8 学校評価を含む、児童生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連の PDCA サイクルを確立している。	小		小		小		小	
		中		中		中		中	
	9 自校の「スクールプラン」等に基づき、学びの質を高める授業改善・学校改善について、校内研究等で全職員で共有し、理解を深めている。	小	3.60	小	3.60	小		小	
		中	3.60	中	3.57	中		中	
	10 自校で育成したい「児童生徒の資質・能力」「目指す子供の姿」が明確にされ、校内研究等で全職員で共有し、ほとんどの教師が意識して授業改善を実践している。	小	3.63	小	3.62	小		小	
		中	3.57	中	3.39	中		中	
	11 自校の「目指す児童生徒像」実現に向け、校内研修を充実させている。〈「自立した学習者」育成プロジェクト指標〉	小	3.72	小	3.71	小		小	
		中	3.68	中	3.61	中		中	
	12 全国学力・学習状況調査の結果を「学びのたしかめ」や「沖縄県到達度調査」の結果と併せて分析し、校内研修の実施計画を立案し、整備するなど、組織的、継続的な研修を行い、授業改善や個別支援につなげている。	小	3.45	小	3.52	小		小	
		中	3.35	中	3.39	中		中	
組織的授業改善	13 学年会・教科会について計画的に実施し、着実に授業改善が進んでいる。	小	3.55	小	3.62	小		小	
		中	3.53	中	3.61	中		中	
	14 管理職等による授業観察が日常的に行われ、職員への効果的なフィードバックが行われている。	小	3.49	小	3.52	小		小	
		中	3.43	中	3.57	中		中	
	15 全国学力・学習状況調査の自校の結果や報告資料等を、調査対象学年・教科だけでなく、学校全体で教育活動を改善するために活用した。	小	3.54	小	3.57	小		小	
		中	3.37	中	3.39	中		中	
生徒指導	16 学習規律(私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど)の維持を徹底している。	小	3.42	小	3.42	小		小	
		中	3.58	中	3.57	中		中	
	17 学級全員で取り組んだり挑戦したりするテーマや課題を設定するなど、児童生徒の自主性が育まれる取組が行われ、全職員でその意義が共有されている。	小	3.41	小	3.40	小		小	
		中	3.60	中	3.57	中		中	
キャリア教育	18 将来つきたい仕事や夢について考えさせる指導に取り組んでいる。	小	3.33	小	3.25	小		小	
		中	3.59	中	3.61	中		中	
	19 キャリア教育やキャリアパスポートについて、その意義等について校内研究等で共有し、児童生徒の自主性が育まれる取組を行い、児童生徒の個別支援等につなげている。	小	3.11	小	3.10	小		小	
		中	3.19	中	3.30	中		中	
幼児	20 幼児期の教育を通して育まれた資質・能力を踏まえた教育活動の実施について、全職員の共通理解を図っている。〈小学校のみ回答〉	小	3.18	小	3.15	小		小	
		中		中		中		中	
家庭	21 教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っている。	小	3.26	小	3.15	小		小	
		中	3.27	中	3.22	中		中	

(2) 沖縄県児童生徒質問紙調査

【那覇教育事務所】

※回答の平均値(最大4.0)

沖縄県児童生徒質問紙

あなたや友達のことについて

	令和6年度				令和7年度			
	(6月)		(11月)		(6月)		(11月)	
1 自分には、よいところがあると思いますか。	小4	3.40	小4	3.39	小4		小4	
	小5	3.31	小5	3.34	小5		小5	
	小6	3.33	小6	3.33	小6		小6	
	中1	3.35	中1	3.35	中1		中1	
	中2	3.29	中2	3.32	中2		中2	
2 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか。	中3	3.33	中3	3.38	中3		中3	
	小4	3.47	小4	3.45	小4		小4	
	小5	3.45	小5	3.43	小5		小5	
	小6	3.52	小6	3.48	小6		小6	
	中1	3.44	中1	3.43	中1		中1	
3 人が困っているときは、進んで助けていますか。	中2	3.36	中2	3.38	中2		中2	
	中3	3.42	中3	3.46	中3		中3	
	小4	3.36	小4	3.35	小4		小4	
	小5	3.31	小5	3.29	小5		小5	
	小6	3.29	小6	3.25	小6		小6	
4 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。	中1	3.25	中1	3.25	中1		中1	
	中2	3.23	中2	3.25	中2		中2	
	中3	3.28	中3	3.35	中3		中3	
	小4	3.84	小4	3.82	小4		小4	
	小5	3.83	小5	3.81	小5		小5	
5 将来の夢や目標を持っていますか。	小6	3.78	小6	3.78	小6		小6	
	中1	3.82	中1	3.80	中1		中1	
	中2	3.77	中2	3.76	中2		中2	
	中3	3.76	中3	3.78	中3		中3	
	小4	3.63	小4	3.54	小4		小4	
	小5	3.49	小5	3.36	小5		小5	
	小6	3.36	小6	3.32	小6		小6	
	中1	3.35	中1	3.24	中1		中1	
	中2	3.11	中2	3.09	中2		中2	
	中3	3.17	中3	3.24	中3		中3	

学校生活

6 学校に行くのは楽しいと思いますか。	小4	3.48	小4	3.40	小4		小4	
	小5	3.36	小5	3.31	小5		小5	
	小6	3.38	小6	3.35	小6		小6	
	中1	3.33	中1	3.26	中1		中1	
	中2	3.21	中2	3.18	中2		中2	
7 学校のきまり〔規則〕を守っていますか。	中3	3.20	中3	3.30	中3		中3	
	小4	3.33	小4	3.22	小4		小4	
	小5	3.27	小5	3.22	小5		小5	
	小6	3.27	小6	3.25	小6		小6	
	中1	3.48	中1	3.47	中1		中1	
	中2	3.51	中2	3.53	中2		中2	
	中3	3.57	中3	3.62	中3		中3	

勉強や授業の取り組み方

8 勉強で努力することは大切だと思いますか。	小4	3.38	小4	3.38	小4		小4	
	小5	3.32	小5	3.30	小5		小5	
	小6	3.30	小6	3.25	小6		小6	
	中1	3.23	中1	3.20	中1		中1	
	中2	3.11	中2	3.14	中2		中2	
9 授業では、課題の解決に向けて、粘り強く最後まで取り組んでいる。	中3	3.16	中3	3.24	中3		中3	
	小4	3.22	小4	3.19	小4		小4	
	小5	3.19	小5	3.34	小5		小5	
	小6	3.19	小6	3.16	小6		小6	
	中1	3.16	中1	3.11	中1		中1	
10 これまでの授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか。 〈取組1〉 〈「自立した学習者」育成プロジェクト指標〉	中2	3.08	中2	3.10	中2		中2	
	中3	3.21	中3	3.26	中3		中3	
	小4	3.16	小4	3.16	小4		小4	
	小5	3.11	小5	3.09	小5		小5	
	小6	3.12	小6	3.09	小6		小6	
11 授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていますか。〈取組1〉	中1	3.12	中1	3.09	中1		中1	
	中2	3.05	中2	3.08	中2		中2	
	中3	3.14	中3	3.20	中3		中3	
	小4	3.38	小4	3.38	小4		小4	
	小5	3.32	小5	3.30	小5		小5	
12 分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することができている。〈取組1〉 〈「自立した学習者」育成プロジェクト指標〉	小6	3.30	小6	3.25	小6		小6	
	中1	3.23	中1	3.20	中1		中1	
	中2	3.11	中2	3.14	中2		中2	
	中3	3.16	中3	3.24	中3		中3	
	小4		小4		小4		小4	
13 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている。 〈取組1〉	小5		小5		小5		小5	
	小6		小6		小6		小6	
	中1		中1		中1		中1	
	中2		中2		中2		中2	
	中3		中3		中3		中3	
14 学習した内容(授業やテスト)について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習(家庭学習や次の単元)につなげることができている。 〈取組3・取組4〉 〈「自立した学習者」育成プロジェクト指標〉	小4	3.22	小4	3.20	小4		小4	
	小5	3.21	小5	3.21	小5		小5	
	小6	3.23	小6	3.22	小6		小6	
	中1	3.27	中1	3.27	中1		中1	
	中2	3.22	中2	3.24	中2		中2	
15 道徳の授業では、自分の考えをもとに学級やグループで話し合う活動を通して、自分の考えを深めたり、今までの自分やこれからの自分を見つめたりしている。	中3	3.28	中3	3.35	中3		中3	
	小4		小4		小4		小4	
	小5		小5		小5		小5	
	小6		小6		小6		小6	
	中1		中1		中1		中1	
	中2		中2		中2		中2	
	中3		中3		中3		中3	
	小4	3.42	小4	3.37	小4		小4	
	小5	3.39	小5	3.35	小5		小5	
	小6	3.38	小6	3.35	小6		小6	
	中1	3.47	中1	3.42	中1		中1	
	中2	3.40	中2	3.39	中2		中2	
	中3	3.42	中3	3.47	中3		中3	

勉強や授業の取り組み方	16 学級みんなで話し合って決めたことなどに協力して取り組み、うれしかったことがある。	小4	3.40	小4	3.39	小4		小4	
		小5	3.31	小5	3.31	小5		小5	
		小6	3.29	小6	3.31	小6		小6	
		中1	3.16	中1	3.22	中1		中1	
		中2	3.15	中2	3.22	中2		中2	
		中3	3.16	中3	3.33	中3		中3	
		小4	3.23	小4	3.23	小4		小4	
		小5	3.20	小5	3.21	小5		小5	
		小6	3.29	小6	3.23	小6		小6	
		中1	3.23	中1	3.25	中1		中1	
		中2	3.20	中2	3.20	中2		中2	
		中3	3.26	中3	3.29	中3		中3	
		小4	3.12	小4	3.14	小4		小4	
家庭などの学習	17 あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会〔学級活動〕で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めている。	小5	3.12	小5	3.14	小5		小5	
		小6	3.17	小6	3.12	小6		小6	
		中1	3.12	中1	3.18	中1		中1	
		中2	3.23	中2	3.23	中2		中2	
		中3	3.31	中3	3.33	中3		中3	
		小4	3.08	小4	2.98	小4		小4	
		小5	2.98	小5	2.91	小5		小5	
		小6	2.89	小6	2.84	小6		小6	
		中1	2.71	中1	2.58	中1		中1	
		中2	2.47	中2	2.50	中2		中2	
		中3	2.60	中3	2.77	中3		中3	
		小4	2.81	小4	2.75	小4		小4	
		小5	2.76	小5	2.72	小5		小5	
ICT活用	18 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいる。	小6	2.81	小6	2.77	小6		小6	
		中1	2.68	中1	2.65	中1		中1	
		中2	2.61	中2	2.69	中2		中2	
		中3	2.95	中3	3.28	中3		中3	
		小4	2.57	小4	2.50	小4		小4	
		小5	2.51	小5	2.49	小5		小5	
		小6	2.57	小6	2.50	小6		小6	
		中1	2.49	中1	2.39	中1		中1	
		中2	2.35	中2	2.30	中2		中2	
		中3	2.69	中3	3.12	中3		中3	
		小4	3.05	小4	3.23	小4		小4	
		小5	3.25	小5	3.34	小5		小5	
		小6	3.64	小6	3.42	小6		小6	
	19 家で自分で計画を立てて勉強をしている。〈取組 4〉	中1	3.37	中1	3.44	中1		中1	
		中2	3.50	中2	3.56	中2		中2	
		中3	3.56	中3	3.61	中3		中3	
		小4	3.67	小4	3.68	小4		小4	
		小5	3.69	小5	3.70	小5		小5	
		小6	3.41	小6	3.70	小6		小6	
		中1	3.70	中1	3.67	中1		中1	
		中2	3.67	中2	3.65	中2		中2	
		中3	3.68	中3	3.68	中3		中3	
		小4	3.67	小4	3.68	小4		小4	
		小5	3.69	小5	3.70	小5		小5	
		小6	3.41	小6	3.70	小6		小6	
		中1	3.70	中1	3.67	中1		中1	
	20 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強しますか。(学習塾や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用している時間も含みます)〈取組 4〉 ア 2時間以上 イ 1時間以上2時間より少ない ウ 30分以上1時間より少ない エ 全くしない	中2	3.67	中2	3.65	中2		中2	
		中3	3.68	中3	3.68	中3		中3	
		小4	3.67	小4	3.68	小4		小4	
		小5	3.69	小5	3.70	小5		小5	
		小6	3.41	小6	3.70	小6		小6	
		中1	3.70	中1	3.67	中1		中1	
		中2	3.67	中2	3.65	中2		中2	
		中3	3.68	中3	3.68	中3		中3	
		小4	3.67	小4	3.68	小4		小4	
		小5	3.69	小5	3.70	小5		小5	
		小6	3.41	小6	3.70	小6		小6	
		中1	3.70	中1	3.67	中1		中1	
		中2	3.67	中2	3.65	中2		中2	
		中3	3.68	中3	3.68	中3		中3	
	21 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。(学習塾や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用している時間も含みます)〈取組 4〉 ア 2時間以上 イ 1時間以上2時間より少ない ウ 30分以上1時間より少ない エ 全くしない	22 これまでに受けた授業で、P C ・タブレットなどの ICT 機器を、どの程度利用しましたか。〈取組 2〉 ア ほぼ毎日 イ 週1回以上 ウ 月1回以上 エ 月1回未満							
		23 学習の中でP C ・タブレットなどの ICT 機器を使うのは勉強の役に立つと思う。〈取組 2〉							

(3) 確かな学力の育成

①全国学力・学習状況調査(4月実施)「平均正答率(全国比)」

【小学校】	現状値(令和6年度)		短期目標(年度目標)	中期目標(令和8年度以降)
	平均正答率(全国比)	目標達成校数		
国語	68.5(+0.8)	29/55校	●全国平均以上達成校増加(前年度比)	★平均正答率：全国平均以上(全国水準維持)
算数	61.1(-2.3)	20/55校	●全国平均以上達成校増加(前年度比)	★平均正答率：全国平均以上(全国水準維持)
理科	62.9(-0.4)	26/55校	●全国平均以上達成校増加(前年度比)	★平均正答率：全国平均以上(全国水準維持)
※理科に関しては令和4年度実施の結果と比較。				

【中学校】	現状値(令和6年度)		短期目標(年度目標)	中期目標(令和8年度以降)
	平均正答率(全国比)	目標達成校数		
国語	55.5(-2.6)	14/27校	●全国比-2.5P以内達成校増加(前年度比)	★平均正答率：全国比-1.0P以内(全国水準維持)
数学	46.1(-6.4)	7/27校	●全国比-2.5P以内達成校増加(前年度比)	★平均正答率：全国比-1.0P以内(全国水準維持)
理科	45.2(-4.1)	2/27校	●全国平均以上達成校20校以上	★平均正答率：全国平均以上(全国水準維持)
※理科に関しては令和4年度実施の結果と比較。				

②学びのたしかめ(6月実施)「平均正答率(県比)」

【小学校】		現状値(令和6年度)		短期目標(年度目標)
		平均正答率(県比)	目標達成校数	
4 年	国語	43.6(+4.2)	36/55校	※令和7年度は実施なし。
	算数	57.6(+4.8)	37/55校	●県比+1.5P以上達成校増加(前年度比)
5 年	国語	55.7(+3.1)	32/55校	※令和7年度は実施なし。
	算数	41.1(+2.2)	25/55校	●県比+1.5P以上達成校増加(前年度比)

【中学校】		現状値(令和6年度)		短期目標(年度目標)
		平均正答率(県比)	目標達成校数	
1 年	国語	68.8(+3.3)	13/27校	※令和7年度は実施なし。
	数学	52.9(+2.4)	14/27校	●県比+1.5P以上達成校増加(前年度比)
2 年	国語	58.1(+2.0)	17/27校	※令和7年度は実施なし。
	数学	49.1(+2.0)	14/27校	●県比+1.5P以上達成校増加(前年度比)
	英語	0	0	※令和7年度は実施なし。
3 年	英語			※令和7年度は実施なし。

③沖縄県学力到達度調査(2月実施)「平均正答率(県比)」

【小学校】		現状値(令和6年度)		短期目標(年度目標)
		平均正答率(県比)	目標達成校数	
5 年	国語	60.3(+3.2)	33/55校	●県比+1.5P以上達成校増加(前年度比)
	算数	45.4(+4.1)	36/55校	●県比+1.5P以上達成校増加(前年度比)
6 年	国語	68.9(+0.3)	27/55校	●県比+1.5P以上達成校増加(前年度比)
	算数	57.9(+2.3)	30/55校	●県比+1.5P以上達成校増加(前年度比)

【中学校】		現状値(令和6年度)		短期目標(年度目標)
		平均正答率(県比)	目標達成校数	
1 年	国語	68.9(+3.4)	13/27校	●県比+1.5P以上達成校増加(前年度比)
	数学	31.9(+3.5)	14/27校	●県比+1.5P以上達成校増加(前年度比)
	英語	50.4(+2.2)	13/27校	●県比+1.5P以上達成校増加(前年度比)
2 年	国語	48.0(+2.1)	14/27校	●県比+1.5P以上達成校増加(前年度比)
	数学	29.5(+2.0)	12/27校	●県比+1.5P以上達成校増加(前年度比)
	英語	53.3(+2.2)	13/27校	●県比+1.5P以上達成校増加(前年度比)

(4) 豊かな心の育成

①沖縄県児童生徒質問紙調査「学校に行くのが楽しい」

	割合 (R6)	割合 (R5)	長期目標
小学校	86.2%	84.5%	90%
中学校	82.9%	80.2%	90%

②いじめの認知件数・認知率

	R6.12 月末現在		R5.12 月末現在	
	認知件数	認知率	認知件数	認知率
小学校	1382 件	5.3%	2177 件	8.2%
中学校	222 件	1.7%	359 件	2.8%

③不登校児童生徒数（継続数・新規数）

	R6.12 月現在	R5.12 月現在
小学校	882 人（継続：584 新規：298）	745 人（継続：433 新規：312）
中学校	1004 人（継続：793 新規：211）	1002 人（継続：769 新規：233）

④学校における「いじめ問題に対する日常的な取り組み

	割合 (R5 年度)	割合 (R4 年度)
小学校	83.2%	88.2%
中学校	89.8%	90.6%

⑤いじめの重大事態

	R5 年度	R4 年度
小学校	1 件 (第1号：1件 第2号：0件)	7 件 (第1号：3件 第2号：4件)
中学校	0 件 (第1号：0件 第2号：0件)	11 件 (第1号：9件 第2号：2件)

⑥不登校児童生徒が学校内外の機関等で相談・指導等を受けた人数・割合

	R5 年度		R4 年度		長期目標
	人数	不登校児童生徒からの割合	人数	不登校児童生徒からの割合	
小学校	801 人	78.5%	691 人	83.1%	90%
中学校	943 人	78.7%	895 人	89.1%	90%

⑦不登校児童生徒が自宅における ICT 等を活用した学習活動を指導要録上出席扱いにした
人数、割合

	R5 年度		R4 年度	
	人数	不登校児童生徒 からの割合	人数	不登校児童生徒 からの割合
小学校	14 人	1.3%	8 人	0.9%
中学校	24 人	2.0%	19 人	1.9%

(5) 健やかな体の育成

【「校内体力向上推進委員会（仮称）」の設置状況】

※表内の数値は学校数（小：全 55 校、中：全 27 校）

〈小学校〉

	設置している	他の委員会と併設	今後設置予定	設置していない
令和 5 年度	19	33	1	2
令和 6 年度	21	27	0	7

〈中学校〉

	設置している	他の委員会と併設	今後設置予定	設置していない
令和 5 年度	10	15	1	1
令和 6 年度	15	10	1	1

(6) 教職員の服務規律の徹底

	現状値	目標値
不祥事件数	2	0

3 共通実践事項【浦添市・那覇市・久米島町・南大東村・北大東村】

沖縄県教育委員会は、沖縄県学力向上推進本部会議からの提言(以下提言とする)において、「新しい時代をつくるために必要とさせる資質・能力」を育むための相互連携の取組、沖縄県学力向上推進施策「自立した学習者」育成プロジェクト(以下プロジェクトとする)において、「生涯学習社会を生き抜く自立した学習者の育成」を目指し、推進しております。

那覇教育事務所管内においても、幼児児童生徒一人一人の夢と目標の実現に向けた実効性のある取組を推進するため以下の内容を共通実践事項とします。

(1) 「目指す児童生徒像」実現化を目指した校内研修の充実

【提言 1、プロジェクト(2つの共通実践)関連】

- ・「目指す児童生徒像」「自立した学習者像」の具現化を図り、日常の授業や行事等における、意図的・計画的な実践
- ・「『自立した学習者』育成プロジェクト」「『自立した学習者』の ESCORT RUUNER を目指して」「学力向上推進スクールプラン」等を活用した校内研修の実施及び充実

(2) 児童生徒の変容につながる PDCA サイクルの確立

【プロジェクト(2つの共通実践)関連】

- ・子供の学びと成長に焦点を当てた、子供の姿に基づく授業改善・学校改善
- ・各種調査等のデータを活用した Check(検証)と Action(改善)

(3) 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実

【提言 2、プロジェクト(授業改善 4 つの取組)関連】

- ・「学び方」を学ぶ授業の構築
- ・「個別最適な学び」と「協働的な学び」
- ・学習適性を意識した授業の構築
- ・発問の工夫や場の設定

(4) 「学習基盤としての ICT」の活用

【提言 2、プロジェクト(授業改善 4 つの取組)関連】

- ・思考を整理し考えを深める提示の工夫
- ・学びの選択肢としての ICT 活用

(5) 「指導と評価の一体化」の実現

【提言 2、プロジェクト(授業改善 4 つの取組)関連】

- ・単元終了後に身に付けてほしい力の明確化と共有
- ・「見方・考え方」を働かせ、鍛える

(6) 「自学自習力」を育む取組の充実

【提言 2・3、プロジェクト(授業改善 4 つの取組)関連】

- ・ 目的意識を持たせ学ぶ意欲を引き出す工夫
- ・ 学習者自身が自らの学びを深める自学自習・探究学習への支援
- ・ 学びの原動力となる「問い」

(7) 「自立した学習者」育成につながる幼児期の学び

【提言 5、プロジェクト(「自立した学習者」育成につながる幼児期の学び)関連】

- ・ 質の高い幼児教育及び保幼小の円滑な接続の推進

(8) 教育活動全体を通じたキャリア教育の取組の充実

【提言 3、プロジェクト(キャリア教育と「自立した学習者」)関連】

- ・ キャリア発達を促す授業
- ・ 「キャリア・パスポート」の効果的な活用
- ・ 社会的・職業的自立に向けた体験活動の充実

(9) 生徒指導の 4 つのポイントを生かした学校づくり

【提言 1, 2、プロジェクト(育成を支える 4 つのポイント)関連】

- ・ 自立した学習者の育成を支える 4 つのポイント（自己存在感の感受、共感的な人間関係の育成、自己決定の場の提供、安全・安心な風土の醸成）を意識した授業改善の推進
- ・ 支持的風土（安心・所属・承認・自立）の醸成と全児童生徒の自治意識を高める児童会・生徒会活動の活性化による学びに向かう集団づくり
- ・ 児童生徒が自主的、実践的に取り組む学級活動のさらなる充実

(10) 多様な児童生徒の教育的ニーズを踏まえた指導支援の充実

【提言 2、プロジェクト(授業改善 4 つの取組・育成を支える 4 つのポイント)関連】

- ・ 「個別の教育支援計画」「個別の指導計画」に基づいた交流及び共同学習の実施
- ・ 多様な児童生徒における学習評価の適切な実施

(11) 道徳教育推進教師を中心とした全教師による指導体制の充実

【提言 2、プロジェクト(育成を支える 4 つのポイント)関連】

- ・ 学校における道徳教育の重点目標を明確にした全体計画と指導内容の重点化
- ・ 組織的な授業づくりと評価方法の工夫

(12) いじめ・不登校、対応徹底

【提言 2、プロジェクト(育成を支える 4 つのポイント)関連】

- ・些細な変化を見逃さず、いじめの早期発見・早期対応と法に準拠した組織的対応の徹底
- ・いじめに「チーム学校」で対応し、重大事態にしない取組の充実
- ・不登校児童生徒が相談、指導を受けられる学校内外の機関等への接続
- ・ICT 等を活用した学習の保障への取組実践

(13) 豊かなスポーツライフの実現に向けた取組の充実

【提言 4、プロジェクト（授業改善 4 つの取組）関連】

- ・児童生徒が運動に親しむ体育学習の推進
- ・男女共習等、共生の視点を踏まえた体育授業の実施
- ・学校教育活動において楽しみながら体力を向上させていく環境づくり

(14) 部活動やスポーツ少年団の適切な活動の推進

【提言 4、プロジェクト（育成を支える 4 つのポイント）関連】

- ・児童生徒の人権を尊重した指導の徹底
- ・自主性を重視した指導の徹底
- ・児童生徒の心身のバランスに配慮した活動

(15) 学校安全の取組の推進

【プロジェクト（2 つの共通実践）関連】

- ・教科等横断的な視点で育成を図る安全教育の見直し
- ・児童生徒が主体となった安全教育の実施と危険回避能力の育成
- ・安全点検の確実な実施と迅速な対応等、安全管理の徹底

(16) 防犯・防災教育の充実

【提言 6、プロジェクト（2 つの共通実践）関連】

- ・危機管理マニュアル等の見直しと防犯・防災に関する職員研修の充実
- ・児童生徒の防犯・防災意識の醸成を目的とした各種訓練等の実施と反省点を生かした訓練等の見直し
- ・家庭、地域、関係機関との連携・情報共有

(17) 地域連携の推進

【提言 6 関連】

- ・地域に向け、教育課程の趣旨の共有と積極的な情報提供
- ・連携の核となる人材の積極的活用と、活用に向けた校内における協働体制の構築

4 那覇教育事務所の主な取組・事業等

(1) 令和7年度 那覇教育事務所・市町村教育委員会学校訪問 実施要項

1 趣 旨 市町村教育委員会と連携し学校訪問を行い、管内教育施策取組状況の確認及び授業観察・授業研究会等を通して学校力の向上及び教師の資質向上を図る。

2 方 針

- (1) 那覇管内の全学校を対象とし、管内全市町村立小・中学校全校を1回～2回訪問する。
- (2) 5月中旬から12月初旬の間に実施する。1校あたりの訪問時間は2時間程度とする。
- (3) 訪問予定者は所長(班長)各1名、事務所指導主事1名、市町村指導主事1名
 ＊浦添市・那覇市の訪問参加者は基本3名とする。
 【所長(班長)、市町村指導主事は校長対応、事務所指導主事は授業参観】
- (4) 久米島町、南大東村、北大東村の実施方法については、別途市町村教育委員会及び学校と調整する。
- (5) 義務教育課、市町村教育委員会が実施する訪問の対象校については、実施時期、方法について考慮する。
- (6) 対象校との実施日程の調整は、前年度の2月から開始し、2月末までに通知する。
- (7) 学校訪問の1か月前までに訪問参加予定者の通知と事前提出資料を依頼する。学校は指定された教科を1～2クラス授業を行う。
 ＊参観授業については、事務所が各教科等を指定し、授業を行ってもらう。
 ＊特別支援学級も指定の対象とする。その際は、各クラス単位での授業を行う。
- (8) 校長懇談において次の①～③、授業研究会においては次の①と②を話し合いの柱とする。
 ①「授業改善4つの取組」の中から特に力を入れている項目1点
 ②「育成を支える4つのポイント」
 ③「2つの共通実践」 ※①～③「自立した学習者」育成プロジェクト参照

3. 実施方法

(1) 小学校訪問

訪問者	教育事務所:所長(指導班長)各1名 指導主事 1名 市町村教育委員会:指導主事等1名	
10 分	挨拶・日程確認	
3校時 または 5校時	所長(班長)	事務所指導主事・市教委担当者
	全学級観察 ※原則時間割通りとする。 ※校長対応 ※市町村担当者は訪問後、学校の様子を委員会内で共有する	1～2学級観察(指導主事の主担当教科) ※教頭対応 ※教科等は担当主事に合わせて依頼する。 ※可能な場合、学力向上推進担当職員も参加
4校時 または 6校時	学校の取組説明及び懇談 校長対応 ※2方針(8)の内容の懇談を中心に行う。	授業研究会 ※原則教頭へ伝達する ※可能な場合、授業者、学力向上推進担当職員も参加 ※2方針(8)の内容の懇談を中心に行う。 (例) 教頭と指導主事で参観授業についての懇談、助言の在り方等について協議

＊久米島町各学校、南大東小中学校、北大東小中学校については、令和6年度の形式を継続する。

日程調整などの詳細については担当者と相談して進める。

＊午後の訪問であっても通常日課を基本とし、6校時授業を依頼するものではない。

(2) 中学校訪問

訪問者	教育事務所:所長(指導班長)各1名 指導主事 1名 指導主事補 1名(適宜) 市町村教育委員会:指導主事等1名	
10分	挨拶・日程確認	
3校時 または 5校時	所長(班長)	事務所指導主事・市教委担当者
	全学級観察 ※原則時間割通りとする。 ※校長対応 ※市町村担当者は訪問後、学校の様子を委員会内で共有する	1～2学級観察(指導主事の主担当教科) ※教頭対応 ※教科の指定は事務所から依頼する。 ※教科の教諭はできる限り参加する ※指導主事補は事前調整し参加する。
4校時 または 6校時	学校の取組説明及び懇談 校長対応 ※2方針(8)の内容の懇談を中心に行う。	授業研究会 ※教頭および授業者は、授業研究会に参加 ・授業者振り返り→質疑応答→指導助言 ※研究会参加可能な教諭は、参加してもらう ※2方針(8)の内容の懇談を中心に行う。

*久米島町各学校、南大東小中学校、北大東小中学校については、令和6年度の形式を継続する。

日程調整などの詳細については担当者と相談して進める。

*午後の訪問であっても、通常日課で行う(6校時授業カット不要)

4. 学校の準備物

(1) 授業者一覧:様式あり

(学級名・授業場所・実施教科・単元名等・授業者名・採用ステージ・本時の評価の観点・本時の評価規準)

(2) 授業プランシート(代表授業者のみ) ※ (1)(2)は7日前にデータで提出

(3) 所長(班長)との懇談時間に使用する資料

㊦2方針 (8)に係る学校の取り組み内容がわかる資料等

* (別添資料)『「自立した学習者」育成プロジェクトを促進するエスコートプランシート』を使用する。

㊦児童・生徒質問紙から、学校の課題となっている項目や今年度の対応策について等、学校の取組状況説明のために必要な資料があれば追加

*学校長からの説明(㊦㊦)は15分程度にまとめる。

(4) 令和7年度学力向上推進スクールプラン

(5) 教室配置図

(6) 「自立した学習者」の ESCORT RUNNER を目指して【Ver.1】