

2.2 発生抑制教材の例

発生抑制に関する教材の例として、以下に形態、対象別に13例転写する。



図 12(1) 発生抑制 / 子ども / 冊子の例(1)

海ごみ教材資料「ゴミになったアルミン」(2)
(環境省中国四国地方環境事務所 廃棄物・リサイクル対策課)



図 12(2) 発生抑制 / 子ども / 冊子の例(1)

1 アルミン誕生!!

たんじょう

ボクは、アルミ缶のアルミン!
 みんなにおいしく飲んでもらうために
 生まれてきたんだ。
 今からジュースを入れてもらって、
 カッコいいデザインを着てお店に並ぶんだ!!

コラム.01
 ご家族の方へ
 環境省では海ごみの問題に取り組んでいます。この「ゴミ
 になったアルミン」を通して身近なゴミが最後にどこに行
 くことになるのか、家族で考えてもらえたらという気持ち
 で作りました。この本を読んで、海底に沈んでいるゴミの
 問題について考えていただければ幸いです。

君たちはこれから、
 工場を出て、トラックで
 お店に向かうんだよ。

そこで、飲んでくれる
 お客さんにめぐり
 会ってね。

どんな人に
 買ってもらえる
 のかなあ。

楽しんで
 飲んでくれる人
 だったらいいね。

Recycle

スーパー○○○

飲み終わったら君たちは
 またリサイクルされて戻ってくるんだよ。
 また会いましょう!

図 12(3) 発生抑制 / 子ども / 冊子の例(1)

2 アルミン、活躍!?

「あつ、ボクを取ってくれた!!
お買い上げ、ありがとうございます!!」

コラム.02
海底ゴミの多くは生活ゴミが占めています。
空缶では、古いもので17年前のものが洗んで
いました(平成19年度環境省調べ)。

ご主人様と一緒に
キャンプへ出発だー!
たのしみだなあ~

なんだかみんな、
楽しそうだな。

かんぱ~い!!

お~い、
こっちに
魚がいるぜ!

ok!
今行く~

ぼ~ん!

え、
え、え??
あ~~~~~!!!

図 12(4) 発生抑制 / 子ども / 冊子の例(1)



図 12(5) 発生抑制 / 子ども / 冊子の例(1)



図 12(6) 発生抑制 / 子ども / 冊子の例(1)



図 12(7) 発生抑制 / 子ども / 冊子の例(1)



図 12(8) 発生抑制 / 子ども / 冊子の例(1)

もしリサイクルされていたなら……

7 アルミン生まれ変わる

アルミンはリサイクル工場に返され、
 きれいなアルミに生まれ変わり、新しい救急車の
 一部となってみんなの前に帰ってきました。

海底ゴミを発生させないために、きれいな海を守るために、みんなでできることを考えよう。

コラム.07
 環境省の調べでは、アルミ缶リサイクル率は、90.9% (平成18年) となっています【スチール缶は、88.1%】。アルミンをゴミにしてしまわないように、みんなでポイ捨てを予防することが大事です。

久しぶりだな。アルミン!

アルル!
君もリサイクルされたのかい。

そうなんだよ!
今はノートパソコンとして、仕事のお役に立ってるぜ。

オしたちをポイ捨てしてしまう人間は許せないけど、いい人間もいるんだな。

捨てる人間がいなくなれば、オしたちも怖い思いをしなくて済むのかな。

お前たち、出勤だ。
今日もよろしく頼むぜ!!

了解!!

こうしてアルミンたちは、救急車の一部となって、今日も働き続けるのでした。

おしまい。

図 12(9) 発生抑制 / 子ども / 冊子の例(1)



かくれんぼしてる ゴミさがそう!

青い海に白い砂浜、歴史あるうつくしい建築物のちゅら島。そして、まちには新しいせつがどんどんと生まれているね。でもよく見ると、かくれんぼの鬼屋のあちこちに、いらぬ物がかくれているよ。

きれいな海、ごきげんさんさー!

ペットボトル

カン

不法投棄

タバコ

ガム

花にんのゴミ

おみくじ

おかしな

きみのまわりには、どんなゴミがかくれているのが 観察してごらん。それらは、どこからやってきたのか、 みんなで考えてみよう。

いま沖縄にはどれくらいのゴミがでるんだろう?

毎日、たれもがあたりまえのように出しているゴミ。それってどれくらいの量になるのか、考えてみたことあるかな? そのゴミはどこへ行って処分されているんだろう?

みんなのまちのゴミ処理施設

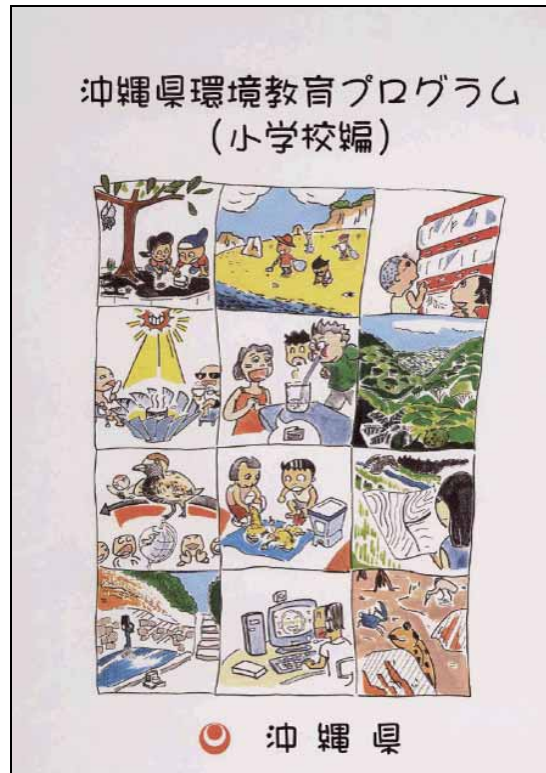
●ゴミを焼く焚烧施設 (22施設) ●ゴミを埋立てる埋立処分場 (22施設)

このままだと、いついどうなるんだろ!

沖縄県で1年間に出るゴミの量は約**48万5千**トンにもなるよ!
1人が1日に約485gのゴミを出していることになる
 そして、その約**48万5千**トンのゴミを処理するために
110億円もかかっているよ!
 捨てちゃいけない場所におかれたままの家電などは、
 約**3千6百**台市町村に回収されている。
 ぼくら一人一人がマナーを守ってゴミを減らす努力をしないと
 このままでは、ちゅら島沖繩がゴミだらけになってしまうよ。

図 13 発生抑制 / 子ども / 冊子の例(2)

沖縄県環境教育プログラム(小学校編・中学校編)(1)
(沖縄県環境生活部環境政策課)【抜粋】



目次

環境教育プログラム(小学校編)
目次

1	はじめに	1
2	この冊子の利用の仕方	1
3	沖縄の自然環境	3
4	環境教育プログラムアクティビティ集	
	(1)「くらしを探検」アクティビティ集	
①	チラシ探偵団	1-1
	食べ物はどこから来ている?	
②	まちかどチェック	1-3
	自動販売機を調べよう	
③	いでかんの湯沸かし	1-6
	太陽熱を利用してお湯を沸かそう	
④	もしも…の物語	1-8
	いつもあるものがなくなってしまうたら	
⑤	白さで気づけ! 二酸化炭素	1-10
	二酸化炭素の実験	
⑥	メーターを追跡せよ!	1-12
	自動車の走る距離を調べよう	
⑦	計って、教えてダイエット	1-14
	環境家計簿にチャレンジ	
⑧	きゅうれき日記	1-16
	旧暦でまわりを見てみよう	
⑨	エコロゴマークはどこにある?	1-17
	自分の家でエコロゴマーク探し	
⑩	環境日記	1-22
	気づいたことをひとくちメモ	
⑪	写真タイムマン	1-24
	環境の変化に気づこう	
	(2)「ごみを探検」アクティビティ集	
①	みんなが回収、みんなのごみ	2-1
	学校のごみ調べ	
②	いくつに分ける?	2-3
	ごみの分別体験	
③	埋めて、どーなる? 埋めて、どーする?	2-6
	分解まで考えよう	
④	ポイ捨てごみ探偵団	2-8
	ポイ捨てごみマップ作り	
⑤	ごみが迷子だ、身元調べ	2-10
	海岸での漂着ごみ調べ	
	(3)「水を探検」アクティビティ集	
①	流域探検隊	3-1
	川のガイド作り	
②	雨は流れてどこへ行く	3-3
	流域を知ってアドレス作り	
③	コンビニの水、地域の水みち	3-5
	水は地面からのおくりもの	



図 14(1) 発生抑制 / 子ども / 冊子の例(3)・(4)

ごみが迷子だ、身元調べ

～海岸での漂着ごみ調べ～

1 ねらい

- (1) 海岸や海洋のごみ汚染に気づかせたい。
- (2) どんなごみが漂着しているのか知ることから、そのごみがどうして生じるのかを気づかせたい。

2 関連学年・教科

全学年・環境(総合)

3 用意するもの

ごみ袋/軍手/ハカリ/カメラ/生産国別バーコード表

4 進め方

●問いかけ

海に行くと気づいたことはあるかな? /どうして海岸にごみがあるのかな?

●本題

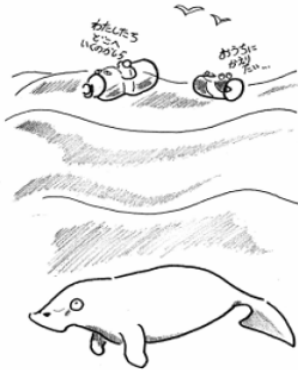
- (1) 海岸で漂着したごみを集めてみる。流れ着いたようすを写真に撮る。
- (2) 集めたごみを分けてみる。
→ どう分けたいかな?
→ 国別バーコード表を使って、どこの国のごみなのか調べてみる。
- (3) 人が捨てたごみはどれかな?
- (4) 調べた結果をまとめてみよう。

●気づき

- (1) 分解しないで残ってしまうごみはどれかな?
- (2) なくすことのできるごみはあるかな?

●発展

- (1) 季節で違いがあるのか調べてみる。
- (2) 人が捨てたごみの物語を考えてみる。
→ だれがどこで買ったのかな? 何のために買ったのかな? どこで捨てたのかな? どうやって海まで来たのかな?
- (3) いろいろな場所のごみマップを作ってみる。グループやクラス、学年で分担してもいい。



ごみが迷子だ、身元調べ ワークシート

月 日	メンバー名
	なまえ

●流れ着いたごみを調べよう

調べた場所:

種 類	数	そのうち外国製の数
ペットボトル		
せんざいボトル		
キャップ(ふた)		
たばこフィルター		
ライター		
つり糸・漁具など		
レジ袋・おかし袋		
弁当容器・破片		
発泡スチロール		
新聞・雑誌		
紙 たばこの箱		
牛乳パックなど		
ガラスビン		
ガラス片		
鉄 カン・金属片		
タイヤ		
その他 電気製品		
きけんな物		
とくしゅな物		
合計		



図 14(2) 発生抑制 / 子ども / 冊子の例(3)

沖縄県環境教育プログラム(小学校編)(3)

(沖縄県環境生活部環境政策課)【抜粋】

●漂着ごみ調べの例

石垣島・西表島
外国からの漂着ごみ

国名	漂着ごみの数	国名	漂着ごみの数
中国と香港	343	ドイツ	2
台湾	258	イギリス	2
韓国	229	インド	2
フィリピン	52	コロンビア	1
シンガポール	20	フランス	1
マレーシア	15	タイ	1
アメリカ	15	オーストラリア	1
インドネシア	8	ベルギー	1
ベトナム	8	日本	152
イタリア	4	国不明	2017

第十一管区海上保安本部・石垣海上保安部 調査場所 13 箇所 期間：平成 13 年 11 月～12 月

2-13

●ちゅら島環境美化条例を知っていますか？

ちゅら島美化条例は 16 条からなり、目的、定義、県の責務、県民等の責務、事業者の責務、土地の占有者等の責務、投棄の禁止、基本方針、環境美化促進モデル地区、環境教育及び学習の推進、自発的な活動の推進、罰則等からなっています。

沖縄県は国内随一の亜熱帯特有の景観や世界に誇れる美しい海を始め、豊かな自然環境に恵まれています。このような景観や、自然環境は、私たちの誇りであると同時に、次の世代へ引き継ぐべき貴重な財産でもあります。

しかし、一歩外へ出て私たちの周りを見渡すと、道路、公園、観光地などあらゆるところで、空き缶、煙草の吸い殻などのゴミが投げ捨てられ、街の美観を損ねていることも珍しくありません。

このような状況から、空き缶、煙草の吸い殻など屋外で散乱しやすいゴミの発生をおさえるための基本的なルールを定めると共に、県民、事業者、市町村及び県が一丸となって環境美化に取り組むことを策定させていたため、県の施策を明らかにした「ちゅら島環境美化条例」が制定されました。

この条例で、当面重点目標としているのは、空き缶、たばこの吸い殻、ガムのポイ捨てをなくすることです。

一、捨てない、捨てさせない、守礼の心でちゅら島の実現、

一、屋外のゴミ捨ては、原則持ち帰りの徹底を。

一、出来ることから、環境美化の取り組み。

を呼びかけています。

2-14

図 14(3) 発生抑制 / 子ども / 冊子の例(3)



目次	
	I 郷土の自然 1
	(1) 島々のなりたち..... 1
	(2) 穏やかな気候..... 1
	(3) 美しいサンゴ礁の海とマングローブ林..... 1
	(4) 海岸や低地の生き物たち..... 2
	(5) 山地の生き物たち..... 2
	(6) 滅びやすい生き物たち..... 2
	II 私たちとみじかな環境問題 3
	(1) 川をきれいにしよう..... 3
	(2) 空気をきれいにしよう..... 5
	(3) 静かな環境をつくろう..... 6
	(4) ごみを減らそう..... 7
	(5) 赤土流出による川や海の汚れを防ごう..... 9
	(6) 米軍基地と環境汚染..... 11
	(7) 開発と環境..... 12
	III 私たちと地球環境問題等 13
	(1) 地球の温暖化が進んでいます..... 13
	(2) オゾン層がこわれていきます..... 16
	(3) 熱帯林が消えています..... 17
	(4) 酸性雨の被害が広がっています..... 17
	(5) 砂漠化が進んでいます..... 17
	(6) 野生生物が絶滅の危機にさらされています..... 18
	(7) 移入種について..... 19
	(8) ひなを捨つなで！..... 19
	(9) 「環境保全型自然体験活動」について..... 20
	(10) やんばるの自然体験活動憲章..... 20
	IV 環境月間・週間及び環境行事等について 21
	(1) 渡鳥週間..... 21
	(2) 環境月間..... 21
	(3) ちゃら島環境美化促進月間..... 22
	(4) 自然観察会..... 22
	V 子どもエコクラブに参加しよう 23
	VI 私たちができること 24
	(1) 家庭や地域でできること..... 24
	(2) 学校でできること..... 25
	VII おわりに 26

図 15(1) 発生抑制 / 子ども / 冊子の例(5)



釣りざお 持って 海に出かけよう!

「さかな釣りは海を学ぶ最強の教科書だ!...」って言ったらみんなは驚いてくれるかな? 「釣りなんてただの遊びだよ」って思っている人が多いよね。もちろん、釣りは楽しい遊びにはちがいない。でも、一度でも釣りに出かけて、「釣りの7つの要素」を最初から最後まで取り組んでみたら、きっとホントだってわかるはずさ。

最初はシンプルな道具で十分。とにかく海へ(もちろん川だって湖だってイイ)出かけてみよう。目の前にエサがあれば、魚は基本的には食いついてくる。でも、魚の向きや波、太陽の位置、明るさ、潮汐、いろいろなか角度から自然観察をしないといけないんだ。一方所ばかり見ていたら自然の変化には気づかない。だって、水は絶えず動いているし、魚だって生きてるんだから。たくさん釣れるにも理由がある。全くつれないことにも理由がある。なぜだろう? どうしてだろう? と考えていくうちに、きっときみは海のこと詳しくなるだろう。そうして、釣った魚は食べるところまで責任を持とう。釣った魚をさばいたり、料理するときにもたくさん学びがあるはずだ。

さあ! 釣りざおを持って海に出かけよう。

注意! 釣りに行く時は、大人といっしょに行きましょ!

釣りの7つの要素!

- 1. 釣る魚を想像する
- 2. しなやけを知る
- 3. 釣る!
- 4. 魚をしめるさばく
- 5. 料理する
- 6. 食べる
- 7. あとかたづけ

全釣りをするなら、この7つの要素すべてに釣り組もう!
ただ魚を釣るだけじゃなく、ほんとうの釣りじゃない!

7. あとかたづけ

釣りの最後のステップ。そしてとても大事な要素。それは「あとかたづけ」です。釣りをしていていろいろなおゴミが出ますね。魚のきれはしや、エサの袋。これをおかたづけなければ釣りは終わりません。



人間が出したゴミは魚や様々な海の生きものの命をうばっています。海が好きなら、いつまでも楽しい釣りが楽しめるように、魚のすみきれいな海があり続けるように、海のことをもっと考えてみませんか。

図 16 発生抑制/子ども/冊子の例(6)

「富山の海岸」を楽しむガイドブック「ケンとアイのふしぎのくに」(1)

(国土交通省北陸地方整備局黒部河川事務所)【抜粋】

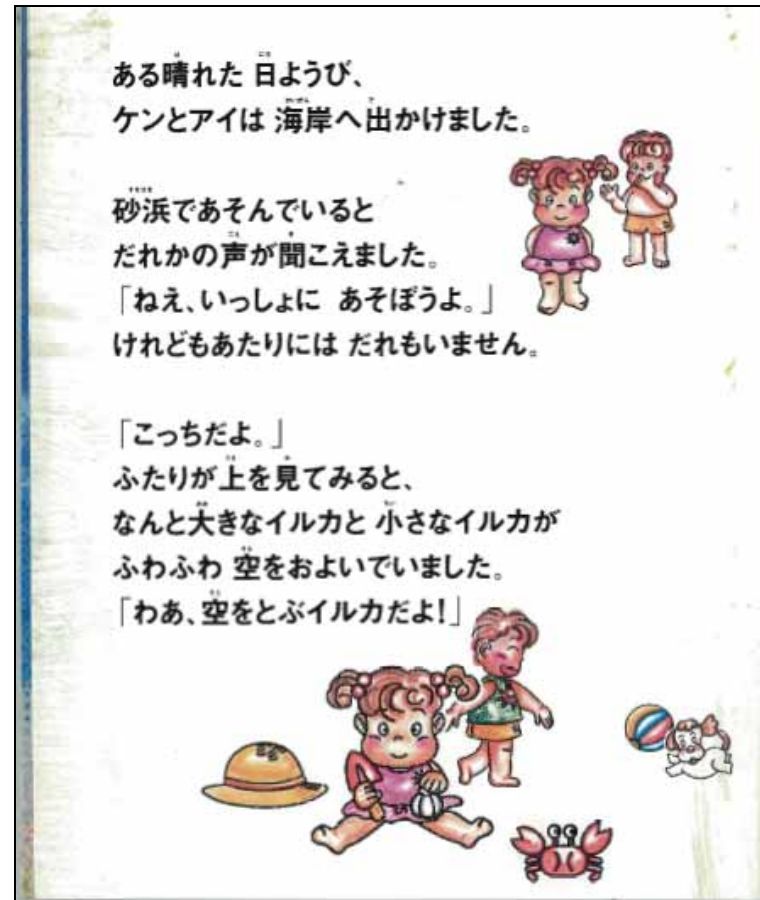
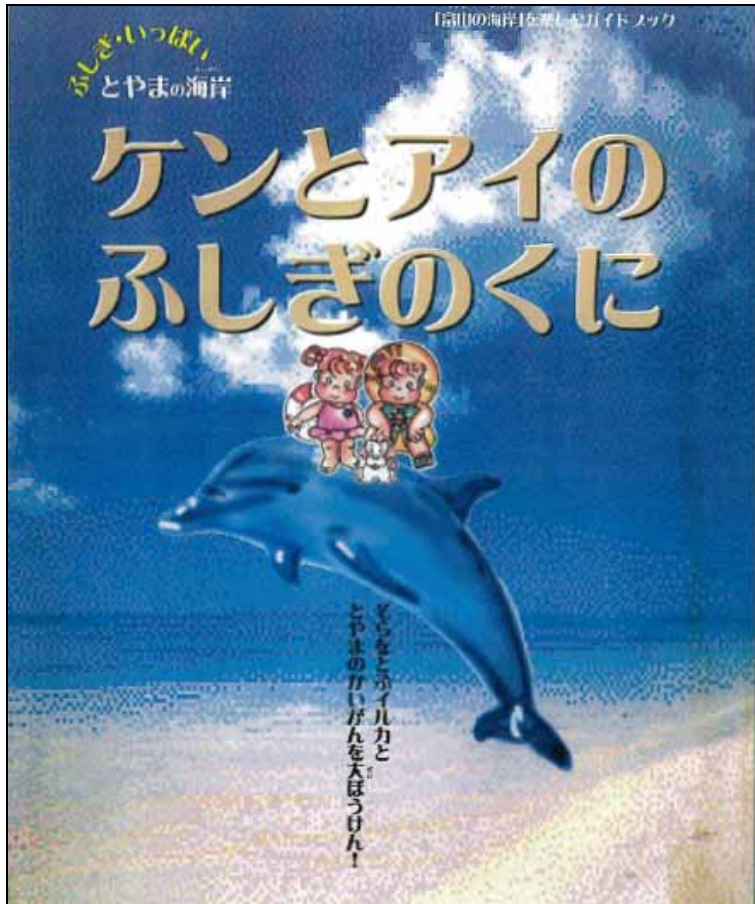


図 17(1) 発生抑制 / 子ども / 冊子の例(7)



図 17(2) 発生抑制 / 子ども / 冊子の例(7)



1 マリンたんじょう

こんにちは、ぼくのなまえは マリンです。
ぼくは おおうなばらを見わたす、しろいしろいすなはまで
うまれました。
どこまでも あおいうみ、どこまでも あおいそら、さわや
かな しおかげが ふいています。
かいそうや さかな、そして クラゲを たくさん たべて
おおくなりました。
うみは とてもきれいで、すごく きもちいいんだよ。



2 であい

なつやすみになると、まちにすむ こどもたちが、ぼくに
あいにきてくれました。
ぼくたちは、まいにち まいにち たのしく あそびました。
うみに もぐると、すばらしい うみのいきものたちと であ
うことができます。
せなかの こどもたちは、「うみはきもちいいなあ」と よろ
こんでいました。

図 18(1) 発生抑制 / 子ども / 紙芝居の例(1)

うみがめマリンの大冒険(2) (第四管区海上保安部)



3 ぼうけんのはじまり

なつやすみも おわりにちかづき、こどもたちが まちにかえるひに なりました。
 しろいしろいすなはまから、こどもたちを のせたふねが ちいさく みえています。
 ふねが とおざかるにつれて、ぼくは とっても さびしく なりました。
 よーし ぼくも おいかけていこう！
 マリンは、およぎはじめました。



4 がんばっておよぐ

いっしょうけんめい およいでいくと、たくさんの ふねに であいました。
 これがコンテナせんかあ、おおいなあ。
 こんどは かもつせんが きたぞ。
 すぐく はやいふねが きた、きやくせんだな。
 りょうさんの ふねも やってきた。
 こんなに ちかくで みるのは はじめてだ。みんな ぼくのよこを おいこしていきます。
 とおいなあ。だいが つかれてきたよ。
 いや、もう ひとふんばり、がんばって およがなければ こどもたちに あえない。

図 18(2) 発生抑制 / 子ども / 紙芝居の例(1)



5 うみがよごれてきた

あつ、みえてきた。
たくさんの いえや こうじょうが みえてきたぞ。
あのあたりが こどもたちが すむ まちなんだ。
いま こどもたちは どうしているんだろう？
もうすこした。
でも、みずが よごれてきたなあ。ゴミも たくさん ういて
いる。
まえが みえにくく なってきたよ。



6 おなかがへった

ながい じかん およいだので、おなかが へってきた。
あつ、こんなところにも クラゲがいるんだ。よーし、たべ
てみよう。
パクッ … かみきれないよ。
ゴクッ … なんだか あじが しないなあ。
マリンは、この へんなクラゲを いっぱい たべてしま
いました。

図 18(3) 発生抑制 / 子ども / 紙芝居の例(1)



7 マリン ピンチ

もうすぐ こどもたちに あえる。
マリンが まちをめぐして いっしょうけんめい およいで
いる そのとき
ウーッ … おなかがいたい、くるしいよー。どうしたんだ
おぼれてしまうよ。もうダメだー … マリン ピンチ
ちょうど そのとき、かいじょうほあんちょうの じゅんして
いが とおりかかりました。
なんだか あのかめ おかしいぞ。
くるしそうだなあ。あつ、おぼれているぞ。



8 たすけられる

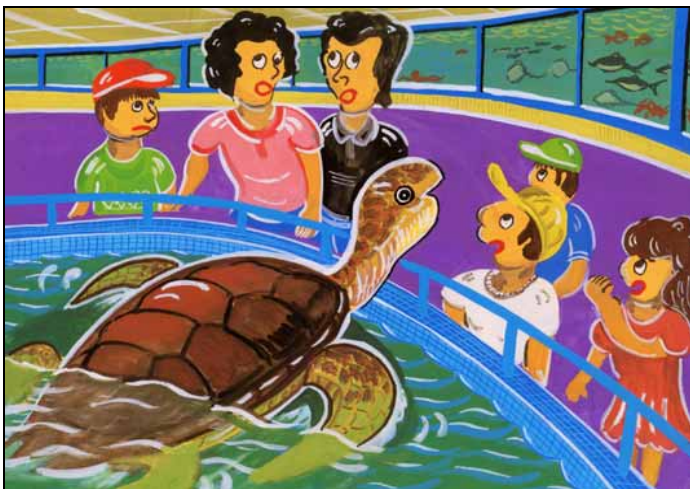
かいじょうほあんの おにいさんが、ぼくを たすけて
くれて、ちかくの みなとまで つれていってくれました。
ウーッ … おなかが いたい。ウーッ … くるしい！
ぼくは どうなるんだ。もう こどもたちに あうことが
できないかもしれない。と、おもったとき とっても かなしく
なりました。
そして、ぼくは みなとの ちかくの びょういんに かつぎ
こまれました。

図 18(4) 発生抑制 / 子ども / 紙芝居の例(1)



9 まちがえて たべた

はやく てあてしないと あぶないぞ。
びょういんの せんせいも しんぱいそうです。
ぼくは すぐに しゅじゅつを うけました。
いたいよー。
びょういんの せんせいが びっくりして ぼくのおなかを
のぞいています。
ぼくのおなかからは レジぶくろが いっぱいできました。
そうです。ぼくがたべたのは クラゲではなく、レジぶくろ
だったのです。
レジぶくろが ちょうにつまって、ちょうへいそく という
びょうきになっていたのです。
もうすこしで しんでしまうところでした。



10 おねがい

しゅじゅつが おわって いのちびろい。
ぼくは しばらく まちの すいぞくかんで すごすこと
になりました。
まいにち たくさん の ことが ぼくに あいにきてくれま
す。
ねえ みんな、うみが ゴミやあぶらで よごれていると、
およいでいるとき まえが よくみえないんだ。レジぶくろは
クラゲに よく にているんだよね。そして ぼくは まちが
えて たべて たいへんなことになっただ。
ぼくだけじゃなく うみのいきものたちは、とつても こまっ
ているんだよ。
ぼくが うまれた あの しろいすなはまと、きれいなうみ
を よごさないでね。

図 18(5) 発生抑制 / 子ども / 紙芝居の例(1)

うみがめマリンの大冒険(6) (第四管区海上保安部)



11 そしてこれから

そのご ぼくは すっかり げんきになり、すいぞくかんのおじさんや、ぼくに あいにくてくれた みんなのおかげで、うまれこぎょうの すなはまに かえることが できました。

ぼくが しにそうになった このまちでは、いま うみやかわを きれいにするうんどうが さかんに おこなわれています。

おおぜいの ボランティアのひとが、かいがんや かわらの そうじをしているそうです。

でもね、ひとりひとりが うみや かわに ゴミをすてない そのころがけが たいせつですね。

ぼく マリンからも おねがいます。

みらいに のこそう あおいうみ

図 18(6) 発生抑制 / 子ども / 紙芝居の例(1)

沖縄県環境教育プログラム(高等学校・環境団体編)(1)

(沖縄県環境生活部環境政策課)【抜粋】

沖縄県環境教育プログラム
(高等学校・環境団体編)



目次

7) 沖縄はサンゴの島 サンゴ～身近で不思議な生きもの～	3-11
アクティビティ・フロー	3-12
① 陸上に見るサンゴの痕跡	3-13
② 調べよう！サンゴ礁と私たちの生活との関わり	3-14
③ 沖縄のサンゴ礁と世界のサンゴ礁	3-15
④ 多様性ーサンゴ礁の生きもの	3-16
⑤ サンゴ礁に襲いかかる問題	3-17
⑥ サンゴ礁やイノー（藻地）の今と昔	3-18
⑦ もしも沖縄からサンゴが消えたら？	3-19
課題発見・参考事例	3-20

(4) 廃棄物対策

8) 地域クリーンアップ作戦～沖縄県 高校生グリーンリーダーを企画しよう！	4-1
アクティビティ・フロー	4-2
① グリーンリーダー実行委員会を立ち上げよう！	4-3
② どんな企画をしようか？	4-4
③ 現状はどうなっている？	4-5
④ グリーンリーダーの日	4-6
⑤ ごみの実態をチェックしよう！	4-7
⑥ 考えよう！私たちの街 私たちの海岸	4-8
⑦ 「こんなにきれいになりました」報告会	4-9
課題発見・参考事例	4-10
9) やってみよう！エコロジー学習祭	4-11
アクティビティ・フロー	4-12
① エコロジー学習祭を企画しよう！	4-13
② 「環境」をテーマに企画を練ろう！	4-14
③ どうする？学習祭のごみの予測と対策	4-15
④ 実践！エコロジー学習祭	4-16
⑤ 学習祭を終えてー評価と反省と結果報告	4-17
⑥ なぜ減える？どうしたら減る？私たちのごみ	4-18
⑦ ごみ減量実行計画	4-19
課題発見・参考事例	4-20

(5) 自由な発想で環境を研究

10) みんなで研究ー私たちが抱える環境問題	5-1
研究の進め方	5-2
情報発信・成果発表の方法	5-3
① 新聞を活用して情報発信を！	5-4
② 基地と連携時間	5-5

図 19(1) 発生抑制 / 一般 / 冊子の例(1)



図 19(2) 発生抑制 / 一般 / 冊子の例(1)

1 グリーンデー実行委員会を立ち上げよう!

グリーンデーの企画の前に、中心メンバーとなる実行委員会を立ち上げよう。今回のテーマは「海岸美化活動」。委員長をはじめどのような役割が必要か、どのような作業が出てくるか、企画から報告までの流れをイメージしながら話し合おう。

実行委員会のメンバーは…?

- グリーンデー実行委員会を立ち上げよう。
- グリーンデーの企画、準備、実施、報告までの流れをイメージし、どのような作業が出てくるか、それに対してどのような役割が必要かを考えよう。
- 委員長、副委員長を決定しよう。
- 他のメンバーの役割を決定し、細かい作業内容を話し合おう。

ワークシート例

グリーンデー実行委員会 メンバーと役割

係	役割	名前	作業内容
委員長			
副委員長			
(記入欄)	広報係	・広報活動 ・	・校内への広報活動 ・マスコミへの広報活動 ・
	調査係		

情報ボックス **ちゅら島環境美化条例**

沖縄県は、国内第一の自然豊かな県であり、世界に誇れる美しい県を築き、豊かな自然環境に恵まれている。しかし、一歩外へ出て私たちの県を見渡すと、道路、公園、観光地など、あらゆるところで空き缶やたばこの吸い殻などのごみが散らばっている。「ちゅら島環境美化条例」は、県民、事業者、市町村および県が一丸となって環境美化に取り組む仕組みを確立、定着させていくために制定された、美しい沖縄を守るために私たちに何が出来るか、この条例について調べ、考えよう。

2 どんな企画をしようか?

実行委員会のメンバーの役割分担が決まったら、次は企画案を練ろう。日付や場所は大体に、準備から報告までのタイムスケジュールとやるべきことは、ある程度細かく決めておこう。また、誰が何をいつまでに行うかについてもしっかりと把握しよう。

企画書作成

- グリーンデー実行委員会を実施する活動の企画を練ろう。
- いつ、どこで、どのようなことをするかは大まかに決めておこう。
- その他、役割分担や準備するもの、タイムスケジュールなどを確認し、準備、実施、報告までの流れをイメージしながら、やるべきこと、担当などを決めよう。
- 企画書案が出来上がったら、指導担当の先生に確認とアドバイスをもらおう。

Let's try!

グリーンデー企画書 (案)

～グリーンデー企画書～
〇〇学校グリーンデー実行委員会

- いつ:
- どこで:
- どのような方法で: (分別方法、記録の取り方など)
- 役割分担: (毎年何能がどこを担当するかなど)
- 準備するもの: (ごみ袋、調査票、飲み物など)
- タイムスケジュールの確認など

月日	活動内容	担当	備考
〇月〇日	現場の下見	調査班	
〇月〇日	第2回委員会	全員	
⋮	⋮	⋮	
〇月〇日	グリーンデー	全員	
⋮	⋮	⋮	
〇月〇日	報告会	広報班 全体集会	

図 19(3) 発生抑制 / 一般 / 冊子の例(1)

3 現状はどうなっている？

クリーンアップ活動候補地の現状を調べよう。候補にあがっている場所まで足を運び、状況や気づいたことを調査票や写真、地図などに記録し、結果を企画内容に反映させよう。グリーンデー前日までの準備はしっかりと行おう。

クリーンアップ活動候補地の下見に行こう

- クリーンアップ活動候補地の下見に行こう。
- 候補地の状況や気づいたことなど、いろいろな情報を調査票やゴミマップに書きとめ、今後比較するために同じアングルで写真を撮影しよう。
- 調査結果をもとに企画内容を練り直し、最終確認をしよう。

ワークシート例

候補地状況調査票

ごみの種類	場所	状況	気づいたこと	
(記入欄)	空浜市	浜側	ボイ捨てが多い	袋が少なくらい袋裏

Let's try!

今後はおまかせに同じアングルでの写真撮影

川

海

○○海岸ゴミマップ

- が多く流れ着いていた。
- ボイ捨てごみが多かった。
- も見つけた。

4-5

4 グリーンデー当日

グリーンデー当日。清掃の最中は、写真撮影やごみのチェック、また、安全確認や健康管理は忘れずに。集められたごみの種類や素材、数などを調べて記録しよう。清掃中には、海の生きものとの出会いやおもしろい漂着物の発見があるかも。

集められたごみをチェックしよう

- 地域の分別方法に従ってごみを拾い、一箇所に集めよう。
- 清掃風景の写真を事前に決めたアングルで撮影しよう。
〔「現状はどうなっている?」(p45)参照〕
- 集められたごみ袋の数(巨大ごみは別数)と重さを記録しよう。
- 清掃終了後、清掃前と同じアングルで写真を撮影しよう。

ワークシート例

ごみチェックシート

〇種別ごみ	数 (袋・個)	重さ (kg)	割合 (%)
(記入欄)			
燃えるごみ	10	15	10
合計		150	100

燃えるごみの収集力は紙ベージュ参照。

Let's try!

クリーンアップ直後の風景

こんなこともできる！ 海の生きもの写真撮影・漂着物拾い

- 海岸で見られる生きもの写真を撮影し、調べよう。
- 海岸で見られる漂着物や貝殻などを集め、アート作成の材料にしよう。

Let's try!

海の生きもの写真

ビーチコーミングアート

ハリセンボン

ビーチグラス

キーホルダー

4-6

図 19(4) 発生抑制 / 一般 / 冊子の例(1)

5 ごみの実態をチェックしよう!

クリーンアップ活動で集められたたくさんのごみ。この集計結果をまとめて、表やグラフを作成しよう。ごみの種類や数や割合などを調べると、場所によって捨てられているごみの傾向が見えてくる。なぜこのごみがこの場所に多いのか、その原因についても考えよう。

ごみの集計結果をまとめよう

- クリーンアップ活動でチェックしたごみの結果をプラスチックやガラスなど大まかなグループに分け、グループごとに種類や発生源別のごみの個数を調べて表に記録しよう。
- それぞれの個数の割合を求めて円グラフを作成しよう。

MEMO 発生源は、地元のほかには海外や他の地域(県内・県外)などがある。

＜算出方法＞種類別個数の割合

$$\frac{\text{ごみの個数(個)}}{\text{全個数(個)}} \times 100 = \text{種類別割合(\%)}$$

＜算出例＞ごみ全体の数80(個)のうち、ビニールごみ20(個)の場合

$$\frac{20(\text{個})}{80(\text{個})} \times 100 = 25\%$$

※ビニールごみの割合は25%

ワークシート例

ごみ集計結果						
素材	種類	数(個)	割合(%)	発生源	数(個)	割合(%)
プラスチック	ビニール	20	25	地元から		
合計		80	100			

※ごみに種類や発生源が対応している割合は他の地域からの運来ごみとして扱う。

分別ごみ別量・個数の割合(%) 種類別個数の割合(%) 発生源別個数の割合(%)

4-7

6 考えよう! 私たちの街 私たちの海岸

クリーンアップできれいになった海岸。今後きれいな状態を保つためには、どのような工夫が必要だろうか。活動に参加したメンバーにアンケートを実施してアイデアを探そう。また、清掃終了後も清掃場所を定期的に確認して海岸風景を見守ろう。

アンケート実施。「きれいになった」状態を保つためには...

- 感想や今後きれいな状態を保つためにできることなどを問うアンケートを作成し、クリーンアップ活動に参加したメンバーに実施しよう。
- アンケート結果を集計し、報告会で発表しよう。
- クリーンアップ活動終了一週間後、清掃した現場を撮影し、経過を見守ろう。

MEMO アンケートの目的は、清掃の途中感じたこと、今後の改善点、きれいな状態を保つための方法など...

クリーンアップ前の風景 → クリーンアップ直後の風景 → クリーンアップから一週間後の風景

不法投棄防止、ポイ捨て防止ポスターをつくろう

- ポイ捨てごみの多い場所や不法投棄の現場に設置するポスターや看板を作成しよう。
- なぜ不法投棄するのか、またごみの処分方法などを考えよう。

Let's try!

お祭りのごみ
●風船紙
●ベニヤ板
●カラーマジックなど

MEMO これら廃材などいずれはごみになることを知らないように。また、設置する際は土地の所有者にきちんと許可をとろう。

4-8

図 19(5) 発生抑制 / 一般 / 冊子の例(1)



— 目 次 —

I. ジュゴンとは	1
1. 分類	1
2. 分布	3
3. 形態	5
4. 生活史	8
5. 生態	9
6. 法律及び条約	11
II. ジュゴンの餌について	13
1. 海草藻場	13
2. 沖縄本島周辺の海草藻場の分布	14
3. ジュゴンの食痕	15
4. 海草の種類	16
III. ジュゴン保護へのとりくみ	20
1. 漁網による混獲事故	20
2. ジュゴンのレスキューマニュアル	21
3. レスキューマニュアルの普及	23
4. ジュゴンを守るために	33

図 20(1) 発生抑制 / 一般 / 冊子の例(2)

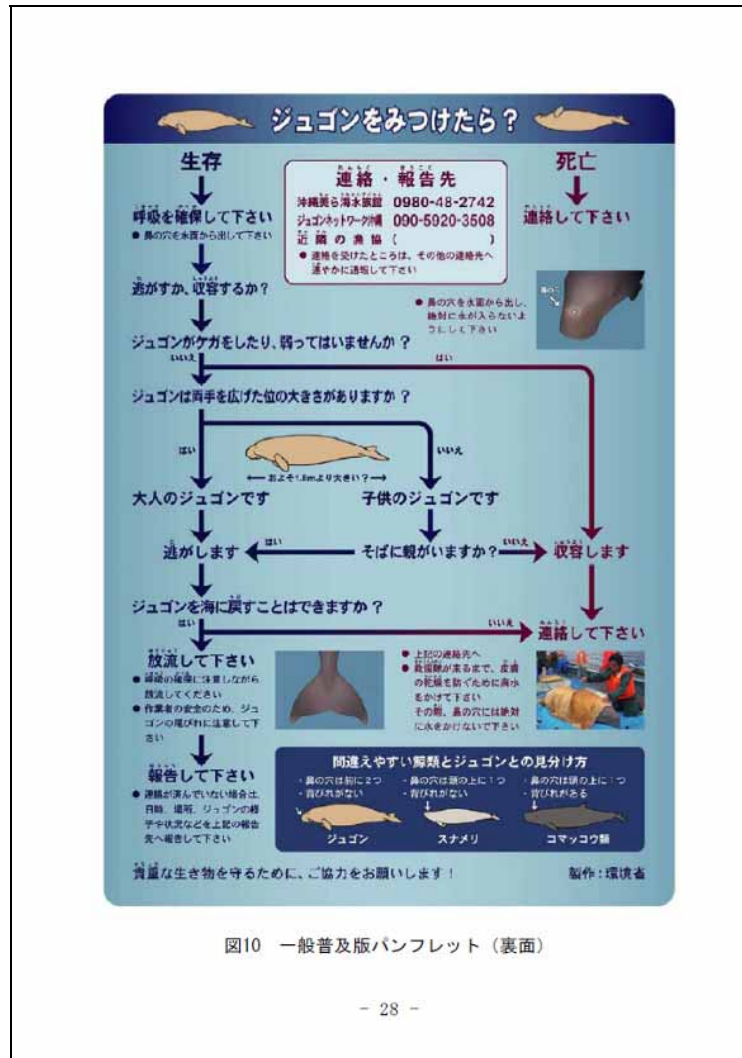


図10 一般普及版パンフレット(裏面)

り、農地の周囲に月桃を植えグリーンベルトをつくったり、除草剤の使用を減らすなどの取り組みがあります。

(2)生活排水対策

生活排水をきれいにする方法として、下水道などの整備が有効ですが、下水道が整備されていない地域では、し尿排水と生活排水(台所・風呂・洗濯など)をまとめて処理する合併処理浄化槽などの整備が必要です。

また、家庭から汚れた水をできるだけ出さないことが最も大切なことです。例えば、使用済み油や食べ残しなどを流しに流さないようにしたり、洗剤や石けんなどはリンを含まないものを使用するなど、ひとり一人の日頃の心がけが大切です。

(3)ゴミ対策

ゴミを川や海に捨てないようにすることはもちろん、ビニール袋や釣り糸などを海に捨てないように周囲の人に呼びかけたり、川や海岸の清掃活動などに参加するなどの取り組みがあります。

(4)ジュゴンの生息環境への配慮

ジュゴンの生息環境をできるだけ健全な状態で残すことも保護につながる大切な行動です。例えば、ジュゴンが生息している海域では、プレジャーボートの利用を自粛するなどがあげられます。

■開発との調和

昔から、人間は自らの生活を豊かにするために、様々なかたちで自然に働きかけてきました。しかし、海域の埋立や道路建設、農地開発などが急速に行われた結果、沖縄の豊かな自然環境が失われつつあります。

豊かな自然環境は、私たちが先祖から受けつぎ、そして次の世代に引き継いでいかなければならない貴重な資源であり、財産です。将来の世代が自然の恵みを楽しむように、自然の仕組みを正しく理解し、自然環境の保全に配慮しながら、バランスのとれた開発を行うことが現在を生きる私たちに求められています。

図 20(2) 発生抑制 / 一般 / 冊子の例(2)