

## 5 総合的な学習の時間:「天気の子」の流れと様子(全15時間)

①動画コンテンツ(「ワクワク」新たな発見)



天気について興味・関心をもつ

②世界の天気、天気の歴史



新たな知識発見  
探究的な活動

③天気とお仕事(コンビニ店長になろう)



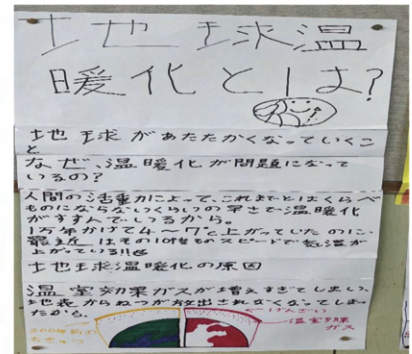
エキスパート  
学習で情報を  
共有  
個→グ

未来の地球を守るために  
アイデアを出し合う

④天気の異常! SOSへの気付き



⑤未来の地球に向けたメッセージ



## 6 総合的な学習:「天気の子」研究授業の様子(本時:10/15時)



自分の立場から、  
収集した情報を  
伝える

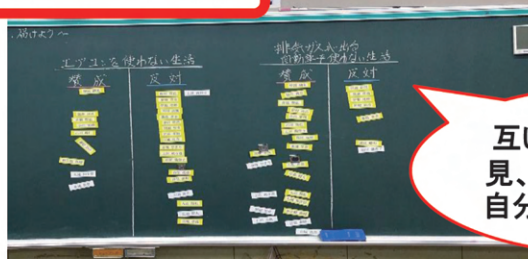
IDEAゲーム

異なる立場に、アイデア  
を出し、生活を見直す



自分の立場を見直す

「できること」に気づく



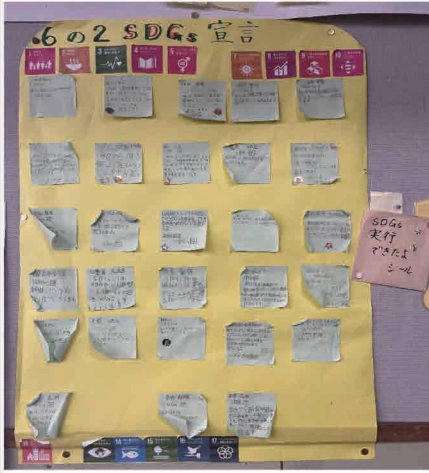
互いの立場からの意見、  
アイデアを聞き、  
自分の立場を見直す。

未来の天気・地球の  
ために「できること」  
を考える。



## その他の取り組み

SDGs行動宣言(実生活につなげる活動)



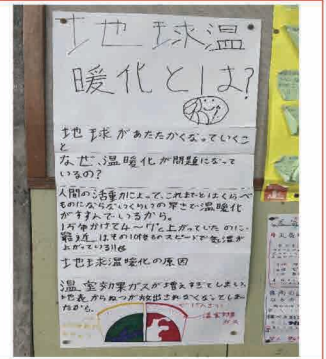
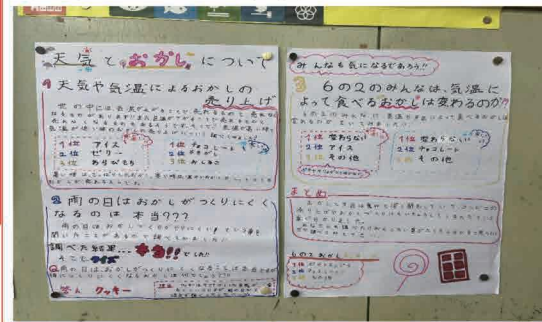
多面・多様、学びの広がり



キャリア教育(コンビニ店長になろう)



天気の子メッセージ発表会



## 成果

- 動画コンテンツを活用したことで、児童の興味関心につながった。
- 身近な題材から入ることで、自分と未来の地球との関わりに気づくことができた。
- 天気と職業の関連もあり、キャリア教育の視点にもつながった。
- 子どもが主役、子どもの学習を制限することなく進めることで、自主的な学びにつながった。
- 自分の興味ある内容をどんどん調べることができたので、子ども同士が自然と関わりつながっていた。

## 課題

- STEAM教育を進める中で、新しい学びにはなったが、学習の方向性などが気になり、単元計画を何回か考え直した。
- 一人一人の学びを見取ることが難しかった。
- 調べたことを自分の言葉に直したり、情報として伝えることに子ども同士で差があった。
- 教師の支援の方法に課題があった。(どこまで関わっていいのか等)