

1 単元名 Reading 1 Faithful Elephants ( SUNSHIME ENGLISH COURSE 3)

2 単元の目標

- (1) 物語を読んで、概要や登場人物の心情を表す表現を理解することができる。 【知識・技能】
- (2) 物語を読んで自分の考えを伝えるために、概要や登場人物の心情を捉えることができる。 【思考力・判断力・表現力】
- (3) 物語を読んで自分の考えを伝えるために、概要や登場人物の心情を捉えようとしている。 【主体的に学習に取り組む態度】

3 単元について

(1) 教材観

本単元は、戦前の上野動物園で3頭のゾウと飼育員との間で実際に起こったことをもとに書いた物語で、「かわいそうな像」という絵本で知られている。当時、動物園が空襲された場合に備えて、陸軍から危険な動物の処分が命じられた。何の罪もない3頭のゾウを処分しなければならなかった飼育係の心の葛藤を読み取りながら、戦争で苦しんだのは人間だけではなかったことに気づかせ、人と動物との共存の大切さや戦争や対立のない平和な世界の素晴らしさについて考えることができる。

各セクション約90語から成り立ち、新出語句が多い物語ではあるが、限られた時間でまとまりのある分量を読み取ることをねらいとしている。また、英文を読んで、概要や要点をまとめたりすることができるような読み方を身につけ、読後の感想を他者と交流させる活動も期待できる。

(2) 生徒観

これまでの学習や定期テストなどにおいて、「長文読解」を苦手と感じている生徒が多い。その内の半数程度が、英文を読むことを諦めてしまっていると答えた。長文への嫌悪感や苦手を克服するためにも、まとまった英文を読み、必要な情報や書き手のメッセージをつかめるような練習をさらに積んでいく必要がある。本単元の読み物教材を通して、限られた時間内で内容を理解し、感じたことなど与えられた問いに対して、既習の英語表現を使って書かせたい。

今年沖縄は戦後77年、そして本土復帰50周年の節目を迎え、生徒たちは「戦争と平和」について、普段以上に考えを深める機会に多く恵まれた。本単元を通して、平和教育の一環として他教科とのつながりも意識させながら、平和を願う心を持ち、英語を用いてメッセージを発信できる生徒を育成したい。

(3) 指導観

本単元では、中学校学習指導要領(平成29年告示)解説外国語編では「(ウ)読むこと」の領域に関連する内容を取り扱い、「イ 日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の要点を捉えることができるようにする」ことを目標とする。文章を根気強く読む力を高めるために、毎時間の帯活動において新出単語の口頭練習を十分重ねた上で、読む活動に進ませたい。

また、「読むこと」の領域において、読んで理解した内容や情報を整理するだけでなく、登場人物の行動や心情の変化から自分の意見やその理由を話したり書いたりして表現するなど、領域の

統合的な言語活動を工夫していきたい。自分の考えを書く際に、読んだ文章からの表現の取り込みや、表現活動によって深まった考えが書く文章に現れるよう指導の工夫を図りたい。

物語の終盤では、SDGsの目標「16. 平和と公正をすべての人に」を視点に単元を貫く問いを設定し、平和を尊び、人と動物が共存する争いのない社会を実現するためには私たちはどのような行動をとることができるか、調べ学習や意見の交流を通して新たな価値観の醸成を目指したい。

#### (4) ESD との関連

##### ・本単元で働かせる ESD の視点（見方・考え方）

###### ○「責任性」

戦争について自分の考えや意見を持つことで、社会の未来を担い、安全で平和な社会を作っていこうとする。

###### ○「連携性」

安全で平和な社会を実現するために、課題について共に考え、国や地域を超えて互いに助け合うことを模索する。

##### ・本学習で育てたい ESD の資質・能力

###### ○批判的に考える力

戦争当時の動物園の問題や課題から、日本軍や動物園の対応が正しかったか、登場人物のそれぞれの立場や心情から考える。

###### ○多面的、総合的に考える力

これまでの歴史において有事の際、他県や他国の動物園ではどのように対処してきたか調べ、課題を解決するための方法を探る。

###### ○未来像を予想して計画を立てる力

今後非常事態が起こった時、どんな備えが必要で、自分はどのよう行動すべきか考える。

##### ・本学習で変容を促す ESD の価値観

###### ○世代内の公正

戦争や災害時、弱い立場のもののことを意識して行動できる。

###### ○自然環境、生態系の保全を尊重する

飼育係や処分されたゾウたちの心情を理解することで、生物保護の精神を養う。

##### ・達成が期待される SDGs

- 11 生態系の保護と共存
- 16 平和をすべての生き物へ
- 17 グローバルパートナーシップ

#### 4 単元の評価規準(読むこと)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	物語を読んで、概要や登場人物の心情を表す表現を理解している。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・物語を読んで自分の考えを伝えるために、概要や登場人物の心情を捉えている。</li> <li>・物語を読んで思ったことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを書いている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・物語を読んで自分の考えを伝えるために、概要や登場人物の心情を捉えようとしている。</li> <li>・物語を読んで思ったことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを書こうとしている。</li> </ul>
評価方法	・定期テスト	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ノートブック</li> <li>・定期テスト</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ノートブック</li> <li>・定期テスト</li> </ul>

#### 5 単元の指導と評価の計画(全5時間)

時	ねらい(■) / 主な言語活動(数字) / SDGsの視点(アイコン)	知	思	態	備考
1	<p>○単元目標に対する自己目標と目標達成の工夫、単元を貫く問いに対するプレ記述を記入する。</p> <p>物語を読んで、自分の考えを伝えるために概要や登場人物の心情を捉えることができる。</p> <p><b>【単元を貫く問い】</b>人と動物が共存するためにはどうすればよいだろう。</p> <p>■物語1～3を読み、動物園の人の気持ちを考えてみよう。</p> <p>① 絵本「かわいそうなぞう」の挿絵と上野動物園の写真を見せて Oral Introductionを行う。</p> <p>② 帯活動「New Words &amp; Phrases Pair Check」</p> <p>③ 本時のめあての確認</p> <p>④ 本文1～3をリスニングし、おおまかな内容をペアで伝え合う。</p> <p>⑤ ノートブックの問題に取り組む。</p> <p>⑥ 動物が処分されることを聞き、動物園の人たちはどのように思ったか日本語で書き、書いた文の中から1文以上英語で表現する。</p> <p>⑦ まとめと振り返り</p>		○	○	
2	<p>■物語4～6を読み、飼育係の人の気持ちを考えてみよう。</p> <p>① 帯活動「New Words &amp; Phrases Pair Check」</p> <p>② 本時のめあてを確認する。</p> <p>③ 本文4～6をリスニングし、おおまかな内容をペアで伝え合う。</p> <p>④ ノートブックの問題に取り組む。</p> <p>⑤ ジョンの様子を見て、飼育係はどのように思い声をかけたか日本語で書き、書いた文の中から1文以上英語で表現する。</p> <p>⑥ グループで意見を交換し、数名の考えを全体で共有する。</p> <p>⑦ まとめと振り返り</p>		○	○	
3	<p>■物語7～13の概要をおおまかに読み取ろう。</p> <p>① 帯活動「New Words &amp; Phrases Pair Check」</p> <p>② 本時のめあてを確認する。</p> <p>③ 本文7～13をリスニングし、おおまかな内容をペアで伝え合う。</p> <p>④ ノートブックの問題に取り組む。</p> <p>⑤ まとめと振り返り</p>				
4	<p>■動物を処分する以外にどのような方法があったか考えてみよう。【ジグソー学習】</p> <p>① 本時のめあてを確認する。</p> <p>② 本文のおおまかな内容を全体で確認する。</p> <p>③ 【エキスパート学習】戦争や災害下の動物園について書かれた英文記事を読む。</p> <p>A: 戦時下の軍用動物たち</p> <p>B: 戦争を生き抜いた東山動物園のゾウ</p> <p>C: 災害に備える動物園の取り組み</p>		○	○	

	④ 【クロストーク】読み取れたこと、気づいたことをグループに戻って共有する。 ⑤ 「Faithful Elephants」を読んで、動物を処分する以外にどのような方法があったか書く。(I think ….) ⑥ 代表数名が発表する。 ⑦ まとめと振り返り				
5	■人と動物が共存するためにはどうすればよいか考えよう。 ① 物語の概要を挿絵やキーワードを使ってペアで伝え合う（リテリング）。 ② 本時のめあてを確認する。 ③ 教科書の 3rd Stage の問題に取り組む。 ④ 平和な世界を目指して人と動物が共存するためにはどうすればよいか自分の考えを書き、その中から 1 文以上英語でメッセージカードに記入する。 ⑤ グループで意見を交換し、数名の考えを全体で共有する。 ⑥ 単元の振り返り【単元を貫く問い】に答える。		○	○	